

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

443531 Самарская область, Волжский район,
с.Воскресенка, ул. Ленинская, д.1.
тел.999-71-86, ф.999-71

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка

 М.П. Шуляпина

«04» сентября 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по ВР

 Н.И. Рогожкина

«04» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для 5 - 6 класса
«Клуб любознательных»

Направление: интеллектуальное
Вид программы: адаптированная
Составитель: Леонтьева Татьяна Германовна,
учитель химии и биологии

**Программа внеурочной деятельности «Клуб любознательных»
социальное направление)
5-6 класс, по 34 часа**

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Клуб любознательных» разработана с целью расширения курса «Биология» в 5-6 классах.

Программа «Клуб любознательных» - является модифицированным вариантом авторской программы Ю.В. Александровой Л.Д. Ласкиной и Н.В. Николаевой.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Цели и задачи курса:

- развивать у учащихся устойчивый интерес к экологии как науке;
- познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- формирование бережного отношения к растительному миру.

Формы и методы обучения: игра, беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.
 2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников 5 -6 классов.
 3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.
- В результате освоения содержания курса «Зеленая планета» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

Требования к уровню подготовки учащихся

Содержание программы внеурочной экологической деятельности «» формы и методы работы позволят достичь следующих **результатов:**
Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия. У обучающегося будут сформированы:

1. интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
2. познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
3. адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
2. выраженной познавательной мотивации;
3. устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

1. планировать свои действия;
 2. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 3. адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
 - умение смотреть на проблему глазами ребенка;

- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

Личностный подход, который требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка - один из главных принципов.

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей *положительной мотивации* к творческой деятельности;
 - получение ими новой информации, новых знаний *при решении конкретных практических задач*;
 - обретение трудовых умений и навыков *без принуждения*;
 - занятость *каждого* ребенка в течение всего занятия.
4. различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. проявлять познавательную инициативу;
2. самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия Учащиеся смогут:

1. допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
2. учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. договариваться, приходить к общему решению;
5. соблюдать корректность в высказываниях;

6. задавать вопросы по существу;
7. контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
2. владеть монологической и диалогической формой речи;
3. осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
2. высказываться в устной и письменной форме;
3. анализировать объекты, выделять главное;
4. осуществлять синтез (целое из частей);
5. проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
6. устанавливать причинно-следственные связи;
7. строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
3. использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

1. развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
2. расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
3. познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
4. использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
5. познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
6. совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
7. оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
8. достичь оптимального для каждого уровня развития;
9. сформировать навыки работы с информацией.

разд	Тема раздела Тема занятия	Форма проведения	Формирование УУД
1.	Вводное занятие. 1. Знакомство детей с целями и задачами, и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.	экскурсия	<u>Познавательные</u> <i>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</i> <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Постановка вопросов;</i> <i>Умение выражать свои мысли полно и точно;</i>
2.	Экология – наука о взаимосвязи. 1. Экология – наука о взаимосвязи в природе. 2. Неживая и живая природа. История возникновения науки. .	презентации	<u>Познавательные</u> <i>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</i> <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Постановка вопросов;</i> <i>Умение выражать свои мысли полно и точно;</i>
3.	Среда обитания. 1. Среда обитания. Границы сред обитания. 2. Смена времен года в Самарской области на основе наблюдений. 3. «Крестики-нолики» 4. Книга рекордов природы	игра сбор информации	<u>Познавательные</u> Анализ объектов <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Постановка вопросов;</i> <i>Умение выражать свои мысли полно и точно;</i> <u>Регулятивные УУД</u> <i>Целеполагание;</i> <u>Личностные - самоопределение</u>
4	От чего зависит жизнь? 1. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье 2. Вода. Свойства воды. 3. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. 4. Круговорот воды в природе. 5. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд);	опыты наблюдения фильм работа с литературой	<u>Познавательные</u> <i>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</i> <i>Выделение познавательной цели;</i> <i>Выбор наиболее эффективного способа решения;</i>
	использование человеком. 6. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. 7. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Самарской области. 8. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	работа с литературой опыты уход за растениями рисунки	<i>Анализ объектов</i> <i>Выбор критериев для сравнения;</i> <i>Синтез как составление частей целого;</i> <u>Доказательство</u> <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Постановка вопросов;</i> <i>Умение выражать свои мысли полно и точно;</i> <i>Разрешение конфликтов.</i>

	<p>9. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>10. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>11. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>12. Растения Самарской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>13. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>14. Комнатные растения. Комнатные растения разных экологических групп.</p> <p>15. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе и дома, с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями .</p> <p>16. Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных</p> <p>19. Мхи. Плауны. Видовое разнообразие. Их роль в природе. растений (побеги, черенки, листья, деления корневища).</p> <p>17. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.</p> <p>18-19. Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.</p> <p>20. Папоротники. Видовое разнообразие. Их роль в природе.</p>	фильм	<p><i>Управление действиями партнера(оценка, коррекция)</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Целеполагание;</i></p> <p><i>Волевая саморегуляция</i></p> <p><i>Оценка;</i></p> <p><i>Коррекция</i></p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>самоопределение</i></p>
5	<p>Единство живой и неживой природы.</p> <p>1. Единство живой и неживой природы.</p> <p>2. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>3. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Самарской области .</p>	экскурсия	<p><u>Познавательные</u></p> <p><i>Выделение познавательной цели;</i></p> <p><i>Синтез как составление частей целого;</i></p> <p><i>Доказательство;</i></p> <p><i>Установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>построение логической цепи рассуждений</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Постановка вопросов;</i></p>

			<p><i>Умение выразить свои мысли полно и точно;</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Целеполагание;</i> <i>Оценка;</i> <i>Личностные УУД</i> <i>Смыслополагание.</i></p>
6	<p>Пришкольный участок. 1. Пришкольный участок - часть природного сообщества области. 2. Ландшафтный план участка. История возникновения пришкольного сада. 3. Что можем сделать мы? Благоустройство пришкольного участка. 4. Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение отличившихся.</p>		<p><i>Общеучебные действия</i> <i>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</i> <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Умение выразить свои мысли полно и точно;</i> <i>Разрешение конфликтов.</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Целеполагание;</i> <i>Волевая саморегуляция</i> <i>Прогнозирование уровня усвоения</i> <i>Личностные УУД</i> <i>Смыслополагание.</i></p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.
2. . «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
3. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. -М, 1996.-С. 35-42.
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998.
6. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
7. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
8. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание / И. Д. Зверев // 9. Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996. - С. 72-84.
10. «Экология» А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова. М., 2007.

ЭОР

Ноутбук.

Проектор, интерактивная доска.

Биологическая электронная лаборатория.

