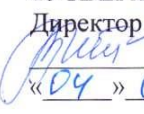


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с.Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

443531 Самарская область, Волжский район,  
с.Воскресенка, ул. Ленинская, д.1.  
тел.999-71-86, ф.999-71

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Воскресенка

 М.П. Шуляпина

«04» сентября 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по ВР

 Н.И. Рогожкина

«04» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**5-6 класс**  
**«Истоки»**

Направление: духовно-нравственное

Вид программы: адаптированная

Составитель:

Лепешкина Елена Александровна,

Учитель русского языка и литературы

2017 г.

## Пояснительная записка 5-6

Рабочая программа учебного предмета «Истоки» для обучающихся 5-6 класса составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №2);
- приказа Министерства образования Самарской области от 28.07.2014 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;
- приказа министра образования Самарской области от 22.05.2015 г. №2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Самарской области
- приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя.
- Учебник: Шевченко Л.Л. «Православная культура 1-2 год обучения»

Программа выстроена на основе принципа содержательных концентров. Изложение материала тематических линий носит личностно-ориентированный характер и учитывает возрастные и индивидуальные возможности его восприятия учащимися. В этом возрасте дети, сохраняя непосредственность образного восприятия, начинают критически оценивать все явления окружающего мира, представленные, в том числе, и в форме учебного знания. Поэтому были определены смысловые узлы программы, позволяющие представить феномены православной культуры в проблемной форме через систему понятий, отражающих основной смысл христианства. Учитывая особенности христианской веры, как системы иерархических отношений человека к Богу, к ближним, к миру, к себе (отношений радости, любви, ответственности, милосердия и других), выстроенных на основе христианских ценностей, определены ведущие понятия православной культуры для основной школы: *счастье – ценности жизни христиан.*

Учащиеся 5-6 класса различаются по уровню учебных возможностей и познавательной активности на уроках. Учащиеся активные, любознательные. Позитивно относятся к учёбе, большая часть учится с интересом, но есть дети, которые нерегулярно выполняют домашнее задание, на уроке невнимательны. Уровень подготовки учащихся 5-6 класса позволяет не вносить изменений в планирование, разработанное Шевченко Л.Л..

### **Цели и задачи программы обучения для 1-2 года обучения школьников:**

- воспитание нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- освоение первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- развитие интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности
- формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

В рамках требований рабочей программы учащиеся должны уметь: называть и показывать; определять и измерять, фиксировать; описывать, составлять; объяснять; прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

Обучение проводится по учебному пособию «Православная культура» Шевченко Л.Л. 5 год обучения, разработанному в соответствии с Примерным содержанием образования «Православная культура», представленным Министерством образования РФ.

Культурологический характер отбора материала позволяет рассматривать основы православной веры в социокультурном контексте истории России, учитывая возможности восприятия современного школьника.

Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.), понятийные диктанты и другое.

### **Общая характеристика учебного предмета «Истоки»**

Содержание программы позволяет раскрыть его значение и показать ценности жизни христиан в контексте истории христианской Церкви. С этой целью определена интегративная тема – «Ценности жизни христиан как путь к спасению». Этот концентр программы углубляет раскрытие всех семи содержательных линий, указанных в Примерном содержании по предмету «Православная культура».

Ведущей темой программы является интегративная тема «История христианской Церкви в житиях святых». Программа дополнена уроками изучения краеведческого материала.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Истоки»**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Истоки» учащимися:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории, выдающихся имён в истории христианства, святынь и знаменитых памятников христианской культуры;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты** изучения основ православной культуры учащимися:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

**Предметные результаты** изучения основ православной культуры:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками христианской и православной культуры;
- знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых;

- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

#### Содержание учебного предмета «Истоки»

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		Контрольн ые работы	Творчес кие работы	Практические , лабораторные работы
		в авторской программе	в рабочей программе			
1.	Введение. Основы православной культуры.	20	20	1		
2.	История христианской Церкви в житиях её святых. Христианская Церковь входит в мир	48	48	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>2</b>		

#### Раздел 1. Основы православной культуры

**1. Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»?** Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура и её характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Этические нормы христианства.

**2. О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан.** Когда возникла христианская религия. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Библия как источник религиозного знания и культуры. Христианская антропология.

**3. О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке.** Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужебная книга. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадении. Десять заповедей. Заповеди Блаженства. Чему Христос учил людей. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово.

**4. Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.** Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве.

**5. Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости.** Христианские радости. Смысл жизни христиан. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры.

**6. Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном.** Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Как христианская культура объясняет возможности творчества? Святая Земля. Символы христианской православной культуры. В чём заключается смысл красоты православного искусства?

**7. Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан.** Храм – дом, посвящённый Богу. Внешняя красота храма и духовная красота создателя. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. История создания храмов. Правила поведения в храме.

**8. Религиозная живопись. О чём рассказывает икона?** Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. История создания первой иконы. Иконописные изображения. Духовная красота иконы.

**9. Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмена.** Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Церковнославянская азбука. Её создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Псалтирь, евангелие – первые книги на Руси. Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей.

**10. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Основы православной культуры».**

**Раздел 2. История христианской Церкви в житиях её святых. Христианская Церковь входит в мир**

**11. Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы.** Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Христом апостолов. Образование Церкви. Жизнь первых христиан.

**12. Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы.** Труды апостолов. Христианские праздники? День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов. Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры.

**13. Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы.** Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец.

**14. Святые дети – мученики за веру. Святые Акилина, Вит.** Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Смысл мученичества. Жития юных мучеников.

**15. Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых.** Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. О святых юных мученицах вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Христианские добродетели.

**16. Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святая мученица Татиана.** О святой деве Татиане. Размышления о духовной красоте. В чём проявлялась любовь христиан к врагам?

**17. Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина.**

Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Варвара. Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Главные ценности жизни христиан. Христианская мудрость. Христианская радость.

**18. Повторительно-обобщающий урок. Творческая работа по теме «История христианской Церкви в житиях святых. Христианская Церковь входит в мир».**

**19. Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат.** Великомученик Георгий Победоносец, Димитрий Солунский. Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Воинская доблесть. О почитании святых воинов.

**20. Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат.** Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Борьба христианина с внутренними врагами: грехами-страстями своей души. Борьба христианина за красоту своей души. Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами.

**21. Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан.** Бескорыстие святых врачей. Евангелие о дарах. Притча о талантах. Сражение бескорыстия и корыстолюбия.

**22. Святые врачеватели. Всемиловитый целитель Пантелеимон.** Какие добродетели проявляли святые в детстве? Какими христианским добродетелями и подвигами прославились? Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

**23. Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена.** Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Защита христианского вероучения от ересей.

**24. Святые Отцы Церкви.** 7 Вселенских соборов. Утверждение основных догматов христианской веры. Утверждение «Символа веры». Почитание христианами икон. Крест в жизни христиан.

**25. Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.** Почему потребовалось защищать учение Церкви? Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

**26. Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.** О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. За что христиане благодарили Бога?

**27. Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский.** Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества – Антоний Великий. Монашеские обеты.

**28. Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский.** Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «История христианской Церкви в житиях святых. Христианская Церковь входит в мир».

**29. Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская.** Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Борьба со страстями души – путь к спасению.

**30. Пути к спасению. Святой Ефрем Сирий.** Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Великий Пост в жизни христиан.

**31. Пути к спасению. Преподобный Досифей.** Ответственность христианина. Как может спастись христианин? Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности – путь к спасению души.

**32. Пути к спасению Преподобный Павлин Милостивый.** О милости Божией к человеку. Искупительная Жертва, принесённая Христом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения. Добродетель милосердия.

**33. Просветители славянские Кирилл и Мефодий.** Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Апостольские труды святых.

**34. Просветители славянские Кирилл и Мефодий.** Перевод на славянский язык богослужебных книг. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ. /5класс/

№ п\п	Тема урока	Результаты обучения			Плановые сроки проведения урока	Скорректированные сроки проведения урока
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Введение. Основы православной культуры (7/09-16/11)</b>						
1 -2.	Религиозная культура в жизни человека. Инструктаж «Правила поведения для учащихся».	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,	Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере	Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятникам и христианской и	<u>сентябрь</u>	

		отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов		православной культуры		
3-4.	О чём рассказывает православная культура?	Нравственно-этическое оценивание нового материала, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники	Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых	<b><u>сентябрь</u></b>	
5-6.	О чём рассказывает Библия?	Нравственно-этическое оценивание нового материала, как понимание чувств других людей и сопереживание им. <i>Участвовать в диалоге:</i> анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания	Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере	Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых	<b><u>сентябрь</u></b>	
7-8.	Библейские сюжеты в произведениях православной культуры.	Нравственно-этическое оценивание нового материала. <i>Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге:</i> высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, добавлять их высказывания	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники	Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности	<b><u>сентябрь</u></b>	

9-10	Монастырь – центр христианской православной культуры.	Нравственно-этическое оценивание нового материала, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.	Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками христианской и православной культуры	<b><u>октябрь</u></b>	
11-12	Язык христианской православной культуры.	Нравственно-этическое оценивание нового материала. <i>Участковать в диалоге:</i> высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, добавлять их высказывания	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники	Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа	<b><u>октябрь</u></b>	
13-14	Православный храм в жизни христиан.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.	Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками христианской и православной культуры	<b><u>октябрь</u></b>	
15-16	Религиозная живопись.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, развитие уважения к истории и	Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере	Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками и христианской и православной	<b><u>октябрь</u></b>	



		культуре всех народов		ой культуры		
1 7- 18 .	Красивый мир церковнославянской азбуки.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.	Умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл	<b><u>ноябрь</u></b>	
1 9- 20 ..	<b>Контрольная работа по теме «Основы православной культуры»</b>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники	Усвоение нравственных норм в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, формирование потребности в нравственном совершенствовании	<b><u>ноябрь</u></b>	
<b>История христианской Церкви в житиях святых. Христианская Церковь входит в мир (23/11-23/05)</b>						
2 1- 22 .	Анализ контрольной работы. Золотая цепь святых.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники	Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых	<b><u>ноябрь</u></b>	
2 3- 24 .	Золотая цепь святых. Святые апостолы.	Нравственно-этическое оценивание нового	Развитие познавательной деятельности школьника в	Развитие чувства прекрасного в процессе	<b><u>ноябрь</u></b>	

		материала, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	гуманитарной сфере	знакомства с памятникам и христианской и православной культуры		
2 5- 26 .	Святые дети – мученики за веру.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере	Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых	<u>декабрь</u>	
2 7- 28 .	Святые дети – мученики за веру.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники	Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности	<u>декабрь</u>	
2 9- 30 .	Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, развитие доверия и уважения к	Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере	Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей	<u>декабрь</u>	

		истории и культуре всех народов		елей и святых		
3 1- 32	Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.	Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа	<b><u>декабрь</u></b>	
3 3- 34	Мудрость жизни христиан.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере	Умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы и понимать их смысл	<b><u>январь</u></b>	
3 5- 36	Мудрость жизни христиан.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.	Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа	<b><u>январь</u></b>	
3 7-	Святые воины.	Развитие	Развитие любви к	Знание событий	<b><u>февраль</u></b>	

38		доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.	священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых		
3 9- 40	Святые воины.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники	Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа	<b><u>февраль</u></b>	
4 1- 42	Святые врачеватели.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере	Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых	<b><u>февраль</u></b>	
4 3- 44	Святые врачеватели.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.	Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности	<b><u>февраль</u></b>	

4 5- 46 .	Защита христианской веры.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере	Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых	<u>февраль</u>	
4 7- 48 .	Святые Отцы Церкви.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники	Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых	<u>март</u>	
4 9- 50 .	Утверждение христианского учения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере	Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности	<u>март</u>	
5 1- 52 .	Утверждение христианского учения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и	Приобщение к духовно-нравственным	<u>март</u>	

		<p>поступки на основе представлений о нравственных нормах;</p> <p>развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>культуре; умение описывать достопамятные события.</p>	<p>ценности м своего народа</p>		
5 3- 54	<p>Великие подвижники пустыни.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;</p> <p>развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники</p>	<p>Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками христианской и православной культуры</p>	<b><u>апрель</u></b>	
5 5- 56	<p>Святая преподобная Мария Египетская.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;</p> <p>развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.</p>	<p>Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых</p>	<b><u>апрель</u></b>	
5 7- 58	<p>Святой Ефрем Сирийский.</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.</p>	<p>Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших</p>	<b><u>апрель</u></b>	

				просветителей и святых		
5 9- 60 .	Преподобный Досифей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники	Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками христианской и православной культуры	<b><u>апрель</u></b>	
6 2- 63 .	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере	Усвоение нравственных норм в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, формирование потребности в нравственном совершенствовании	<b><u>май</u></b>	
6 4- 65 .	Анализ контрольной работы. Преподобный Павлин Милостивый.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным	Умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники	Знание достопамятных событий священной истории, имён и подвигов величайших просветителей и святых	<b><u>май</u></b>	

		м и духовным ценностям.				
6-67	Просветители славянские Кирилл и Мефодий.	Формирование образа мира как единого и целостного, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.	Умение видеть в памятниках письменности славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл	<u>май</u>	
68.	Экскурсия «Путешествия по святым местам родной земли».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развитие любви к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение описывать достопамятные события.	Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа	<u>май</u>	

#### Планируемые результаты освоения предмета «Истоки» 5-6 кл

Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету».

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном и углубленном уровнях в соответствии со степенями обучения и структурой содержательных линий предмета. Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируемы и измеряемы.

В рамках требований учащиеся должны:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут



быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.).

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны:

**знать/ понимать:**

понятия «культура», «икона»; книги Древней Руси; традиции почитания иконы; символизм элементов архитектуры православных храмов и самобытность храмового зодчества Руси; историю крещения Руси; знаменитые и особо почитаемые на Руси иконы; певческие жанры русской духовной музыки; создателей и защитников русской культуры и славянской письменности; отличие понятий «культура» и «христианская православная культура»; Историю христианской Церкви; Заповеди, притчи некоторые библейские сюжеты.

**уметь:**

сравнивать содержание, искусство оформления и значение в православной культуре России древнерусских книг; отличать русскую церковную музыку от западноевропейской; объяснять причины решения князем Владимиром Красное Солнышко о принятии для Руси православия.; вести себя в храме; быть милосердным и сострадательным; поддерживать культурные традиции; быть доброжелательными; соблюдать заповеди; сострадать животным, не обижать их.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект:**

1/ Образовательная программа основного общего образования МОУ Маливской средней общеобразовательной школы;

2/ Л.Л. Шевченко «Православная культура» М, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010

3/ Л.Л. Шевченко «Православная культура. Методическое пособие для учителя» М.; Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008,

4/ Л.Л. Шевченко Православная культура. Наглядное пособие «Иллюстрации». М.; Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

**Дополнительная литература:**

1. Библия для детей. Библейские рассказы с иллюстрациями. Москва. Институт перевода Библии, 2003

2. Основы православной культуры: словарь-справочник/ А.В.Бородина. – М.: СофтИздат, 2010

3. Святые православной России. Сост.Л.М.Григорьева. – СПб.: ИГ «Весь», 2012

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Кураев А.В. – М.: Просвещение, 2012

5. Прот.О.Пэнэжко. Храмы и монастыри города Коломны. Часть 1. Владимир, 2011

6. Наследие веков живое. Книга для юношества. Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2009

7. Отчий дом: Книга для семейного чтения/ авт.-сост. Л.Л.Шевченко. – М.: Доцент, 2008

8. Интернет-ресурсы.

**Учебное и лабораторное оборудование**

1. Компьютер

2. Проектор

3. Интерактивная доска

4. «Золотое кольцо России» - DVD-фильм

5. Мультимедийное приложение к учебному пособию «Православная культура 5 год обучения»

6. DVD – фильм «О первосвятительском визите в Коломенскую православную духовную семинарию и освящении храма во имя трех святителей»

7. DVD – фильм «Жоломенская православная духовная семинария»