

## Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

**Выполнила:** Зинина Галина Александровна, учитель начальных классов

Тема: Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»

Тип урока: урок развития речи

### **Цели урока:**

- **Образовательные:** научить выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, правильно составлять план сочинения; развивать грамотность учащихся, умение замечать детали; познакомить с творчеством А.А. Пластова; обогащать словарный запас; формировать коммуникативно-речевые умения учащихся.
- **Развивающие:** развитие познавательных умений, самостоятельности, инициативности; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
- **Воспитательные:** формирование эстетического вкуса, повышение интереса к живописи, музыке, поэзии; воспитание бережного отношения к природе.

### **Дидактические средства:**

- для учителя – презентация;
- для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы.

Планируемый результат:

Предметные умения: сформировать умение строить текст в определённой последовательности; систематизировать речевую подготовку с целью предупреждения речевых недочётов и грамматических ошибок в составлении сочинения по картине.

### **Универсальные учебные действия (УУД)**

**Личностные:** осознание алгоритма учебного действия

**Регулятивные:**

- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать своё предположение.

**Познавательные:** освоение умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные:**

- умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формировать умение взаимодействовать в группе.

### Структура урока

1. Самоопределение к деятельности.....2 мин
2. Постановка учебной задачи.....1 мин
3. Сопоставление личных наблюдений. .... 5 мин
4. Подготовка к написанию сочинения.....10 мин
  - 4.1 Работа со «словарем настроений».
  - 4.2 Выявление изобразительных средств картины
5. Физминутка..... 2 мин
6. Составление плана сочинения..... 3 мин
7. Написание сочинения. ....20 мин
8. Рефлексия..... 1 мин

### Характеристика этапов урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
---	----------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-----------

1	<p><b>Самоопределение к деятельности.</b> Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности</p>	<p>- прочитайте задание упр. 161 с. 92 -кто догадался о теме нашего урока?</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. -читают - отвечают</p>	<p>Формирование УУД (Р) волевая саморегуляция</p>
2	<p><b>Постановка учебной задачи.</b> Целеполагание.</p>	<p><b>Слайд 1, 2, 3</b> Аркадий Александрович Пластов (1893-1972 гг.), выдающийся русский живописец. Он написал жанровые картины, портреты, пейзажи, картины проникнутые глубокой любовью к родной природе, к деревне и её людям. Он родился в деревне. С детских лет любил рисовать. Он закончил Московское училище живописи по скульптурному отделению, а живописи обучался самостоятельно. Он любил детей и деревню. Любимые герои Пластова - деревенские ребяташки</p>	<p>Мы отправляемся в волшебный мир красок и звуков и постараемся с помощью слов описать увиденное. Сегодня мы познакомимся с произведением великого русского художника А.А.Пластова.</p>	<p>Слушают, воспринимают задачи урока.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности действий; <b>Личностные УУД:</b> смыслообразование</p>
3	<p><b>Сопоставление личных наблюдений.</b> Цель: активизация словаря</p>	<p><b>Слайд 4</b> Сопоставление личных наблюдений детей и описание первого снега в литературных произведениях</p>	<p>- Каким вы представляете первый снег? Каким вы его видели? Какие чувства он у вас вызывает? - Послушайте,</p>	<p>-отвечают на заданные вопросы, рассуждают</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - анализ с целью выделения главных признаков; - умение структурировать знания</p>

			<p>как о первом снеге сказал К.Г.Паустовский : “Снег сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту. День как будто дремал. С пасмурного высокого неба изредка падали снежинки. Зима начала хозяйничать над землей”.</p> <p>- Каково отношение самого писателя к первому снегу? Как он это показал? А ваше отношение к первому снегу? Что вы чувствуете,</p>		<p><b>УУД познавательные-</b> осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию</p> <p><b>УУД коммуникативные</b> - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение.</p> <p><b>УУД регулятивные</b> – планируют свои действия в соответствии с заданием учителя</p>
--	--	--	---	--	---

			когда его видите?		
4	<p><b>Подготовка к написанию сочинения.</b></p> <p>Цель: подготовиться к написанию сочинения.</p>	<p>Беседа по содержанию картины. <b>Слайд 5- 6</b></p>	<p>Найдите во вкладыше картину Пластова «Первый снег», рассмотрите её.</p> <p>-Картина называется «Первый снег». Почему?- Какое время года изобразил художник?</p> <p>- Почему вы догадались, что это именно начало зимы? - - Какое время суток изображено? Как вы догадались?</p> <p>- Кого изобразил художник на переднем плане?</p> <p>- Опишите их внешний вид.</p>	<p>-Рассматривают картину <i>Отвечают на вопросы:</i></p> <p>-потому что дети восхищенно смотрят на снег.</p> <p>-Начало зимы.</p> <p>-Нет сугробов, местами еще видна голая земля.</p> <p>-Снег выпал ночью, сейчас утро, дети второпях выбежали на крыльцо, они еще не выходили из дома.</p> <p>-Девочку лет десяти и мальчика лет семи на крыльчке, радуются</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- анализ с целью выделения главных признаков;</p> <p>- умение структурировать знания</p> <p><b>УУД познавательные-</b> осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию</p> <p><b>УУД коммуникативные</b></p> <p>- взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение.</p> <p><b>УУД регулятивные</b></p> <p>– планируют свои действия в соответствии с заданием учителя</p>

			<p>- Что можно сказать, глядя на выражение лиц детей? Можно ли сказать, что ребятам нравится первый снег?</p>	<p>первому снегу. Это деревенские ребята. -Мальчик в пальто, девочка без верхней одежды, только набросила платок. Они, наверное, торопились. Им очень хочется скорее увидеть первый снег. У девочки валенки не по размеру, видно, одевались второпях. Ребята поднимают голову к небу, смотрят на хлопья снега. -Их очень заинтересовал первый снегопад, дети любознательны и наблюдательны, они рады снегу,</p>	
--	--	--	---	---	--

				для них это праздник.										
4.1	<p><b>Работа со «словарем настроений».</b> Цель: обогащение словаря.</p>	<p><b>Слайд 7</b></p> <table border="1" data-bbox="546 316 1133 593"> <tr> <td>радость</td> <td>восторг</td> <td>волнение</td> </tr> <tr> <td>Удивление</td> <td>восхищение</td> <td>беспокойство</td> </tr> <tr> <td>Испуг</td> <td>грусть</td> <td>интерес</td> </tr> </table>	радость	восторг	волнение	Удивление	восхищение	беспокойство	Испуг	грусть	интерес	<p>- Посмотрите на слайд, выберите слова – названия чувств, которые помогут вам передать настроение детей.</p> <p>- Почему их удивляет первый снег?</p> <p>- Что еще показывает художник на переднем плане?</p> <p>- Объясните значение слова «палисадник»? (Палисадник – это небольшой огороженный</p>	<p>Учащиеся выбирают слова «восторг, удивление, радость и объясняют свой выбор.» Дети удивлены, обрадованы, им еще и интересно смотреть на первый снег, они очень любознательны.</p> <p>- Первый снег мягкий, теплый, добрый. Он тихо падает с неба крупными хлопьями.</p> <p>- В палисаднике большая старая береза с раскидистыми ветвями. Кажется, что она тоже обрадовалась снегу. Береза, наверное, давно</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения главных признаков;</li> <li>- умение структурировать знания</li> </ul> <p><b>УУД познавательные-</b> осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию</p> <p><b>УУД коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение.</li> </ul> <p><b>УУД регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируют свои действия в соответствии с заданием учителя</li> </ul>
радость	восторг	волнение												
Удивление	восхищение	беспокойство												
Испуг	грусть	интерес												

			<p>садик, цветник перед домом.)  Здесь есть еще один герой-ворона. А что она переживает?  Художник на картине хочет подчеркнуть единство живой и неживой природы. В чем это проявляется?</p>	<p>ждала этого события, она как будто именно для встречи первого снега раскинула ветви так широко в стороны.  - Ворона около березы тоже как будто рада первому снегу, хочет его попробовать  - Снег покрывает землю, крыши домов, ветви деревьев. На заднем плане уже появились люди на санях. Кажется, что природа ликует, радуется первому снегу вместе с человеком, со всем живым на земле</p>	
4.	<b>Выявление</b>	<b>Слайд 8</b>	- Обратите	-В картине	<b>Познавательные</b>

2	<p><b>изобразительных средств картины.</b> Цель: обогащение словаря</p>		<p>внимание на фон картины. Какой он, темный или светлый?</p> <p>А какой цвет здесь главный и почему?</p> <p>Почему художник показал на картине только часть березы, а не все дерево?</p> <p>Почему художник использовал вертикальный</p>	<p>преобладают теплые и светлые тона: розоватые, лиловые, бледно-голубые, голубовато-сероватые, серовато-розовые, светло-коричневые</p> <p>- Главный цвет здесь розовый. Он везде: и на земле, и в небе, и на веточках деревьев. Этот цвет помогает нам ощутить красоту природы, свежесть, праздник первого снегопад</p> <p>- Береза - это часть зимнего пейзажа, а художник хотел сказать, что главное в картине - дети и</p>	<p><b>УУД:</b> - анализ с целью выделения главных признаков; - умение структурировать знания</p> <p><b>УУД познавательные-</b> осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию</p> <p><b>УУД коммуникативные</b> - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение.</p> <p><b>УУД регулятивные</b> – планируют свои действия в соответствии с заданием учителя</p>
---	---	--	---	--	--

			<p>формат картины, случайно ли это сделано?</p> <p>Какие чувства и настроение вызывает у вас картина? Как бы вы закончили свой рассказ по этой картине? Выберите лучший вариант из предложенных на <u>слайде</u>.</p>	<p>их настроение</p> <p>- Снег сыплется сверху, дети запрокинули головы, художник хочет усилить впечатление от бездонности неба, долгого полета снежинок.</p> <p>- Художник помог нам еще ярче пережить радостное чувство восторга при виде первого снега. Силой своего искусства художник показал светлый и поэтический праздник природы, мы чувствуем этот праздник. Нельзя оставаться равнодушным,</p>	
--	--	--	---	---	--

				глядя на это величие природы	
5	<i>Физминутка</i>		Организует физминутку.	1 учащийся у доски, остальные на местах выполняют физминутку	
6	<i>Составление плана сочинения.</i>	<u>Слайд 9</u>	План: 1. Первый день зимы. 2. Радость детей. 3. Цвет и настроение картины. 4. Мое отношение к картине.	Предлагают варианты, высказывают своё мнение.	<b>УУД коммуникативные</b> - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение.
7	<i>Написание сочинения.</i> Цель: развитие письменной речи		-Запишите сочинение на черновик Перепишите сочинение на Пишут индивидуальные творческие работы.  чистовик	Записывают сочинение. При возникновении трудностей используют индивидуальные карточки.	

8	<i>Рефлексия</i>	<u>Слайд 10</u>	- Получилось ли у нас сочинение? -Что вызвало затруднения?  -Получилось ли увидеть красоту зимнего утра?	Отвечают на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение выражать свои мысли.
9				.	

### Памятка-подсказка

1. Перед тем как начать писать сочинение по картине, внимательно рассмотрите её, прочитайте статью о её авторе.
2. Постарайтесь, прежде всего, уловить, понять настроение, которое передал художник.
3. Прислушайтесь к себе: какие чувства вызывает у вас картина?
4. Определите тему и основную мысль вашего сочинения. Озаглавьте его. Составьте план.
5. Соберите материал по картине.
6. Если вам трудно начать сочинение, можно подобрать цитату из стихов А.С.Пушкина, И.А.Бунина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета и др. Это и будет началом вашего сочинения.
7. Помните, главное – передать свое отношение к картине, найти свои слова: яркие, эмоциональные, помогающие зрительно представить то, что изобразил художник.
8. Избегайте ненужных повторов, используйте синонимы, например: художник, автор картины, живописец; изобразил, показал, передал; картина, репродукция картины, произведение живописи.

## Подбор материала к сочинению

<b>передний план</b>	<b>крыльцо, ещё не полностью засыпанное снегом; мальчик и девочка (сестра и брат); раскидистая берёза</b>
<b>описание девочки</b>	<b>замороженно смотрит на снег; легкий платок; нежно-розовое платице; домашние тапочки, отороченные мехом.</b>
<b>описание мальчика</b>	одет по-зимнему; давно наблюдает за снегом; пальто с меховым воротником.
<b>задний план</b>	деревенская улица, лошадь, человек,

	крыши домов покрыты снегом.
<b>снег</b>	стеклянный дождь; очень к лицу земле; пушистый; кружится; порхает, как стая белых мошек; чистый; приятный.

<b>снег</b>	как стеклянный дождь	укрыл землю
	очень к лицу	порошил
	как чистые капли воды	щекотал лицо
	белая скатерть полей	кружился
	лебяжий пух земли	порхал
	робкий и тихий	танцевал
	пушистый и мохнатый	опускался большими хлопьями

**Таблица № 2**

<b>выглянули в окно и удивились</b>	<b>глаза блестят</b>
<b>накинула на голову</b>	<b>оделся потеплее</b>
<b>художник использует</b>	<b>выбежала на крыльцо</b>
<b>застыла на месте</b>	<b>спокойно и важно шагает</b>
<b>деревенская улица</b>	

