

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Воскресенка
муниципального района Волжского Самарской области

443531 Самарская область, Волжский район, с. Воскресенка, ул. Ленинская 1
тел. 999-71-86, факс 999-71-87

E-mail: vosk_shkola@mail.ru, <http://voskschool.rusedu.net/>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ

с. Воскресенка

Шулягина М.П.

2014г.



«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по ВР

Рогожкина Н.И.

«01» 09 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности для 5 класса «Подвижные игры»

Направление: спортивно-оздоровительное
вид программы: адаптированная

составитель: учитель физической культуры
Синельникова Анна Анатольевна

Рабочая программа «Подвижные игры» 5 класс

Рабочая программа рассчитана на преподавание Подвижных игр 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели).

Пояснительная записка

Малоподвижный образ жизни школьников отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени восполняют недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры вырабатывают у учащихся характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Игровой процесс включает в себя: постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Подвижные игры очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры доступны ребятам. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т. е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату. Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение учащихся, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых учащиеся не могут не проявить воспитываемые у него качества. Игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувства коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи, ответственности, смелости, находчивости.

Подвижная игра — естественный спутник жизни учащихся, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку,

творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми ребятами считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Есть игры, которые воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

С историческим наследием русского народа знакомят игры, отражающие повседневные занятия наших предков.

С большим интересом школьники знакомятся с играми сверстников прошлых столетий. К этим играм относятся: «Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок-бегунок», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Игровая», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», и др.

Возможность помериться силой и ловкостью появляется у ребят при изучении игр, которые отражают стремление детей стать сильнее, победить всех. Как тут не вспомнить о легендарных русских богатырях, которые не уступали ранее в популярности современным киногероям. Здесь применяются игры: «Единоборство» (в различных положениях, с различным инвентарем), «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Борющаяся цепь», «Цепи кованы», «Перетягивание каната», «Перетягивание прыжками», «Вытолкни за круг». «Защита укрепления», «Сильный бросок», «Каждый против каждого», «Бои на бревне» и их различные варианты. Эти игры подразумевают знакомство учащихся с историей возникновения каждой из игр.

Цель:

- формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.
- освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общефизической и спортивно-оздоровительной направленностью.
- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи физического воспитания учащихся направлены на:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию **главными задачами** для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
- развитие умения контролировать уровень своей двигательной активности.
- научить учащихся играть активно и самостоятельно;
- вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
- способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Прогнозируемые результаты применения программы направлены:

- **на формирование первичных общеучебных умений и навыков** у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.

- **введение детей в предметную область физической культуры.** Овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств.

Содержание учебного предмета.

Подвижные игры:

- освоение различных игр и их вариантов,
- система упражнений с мячом.

№ п/п	Темы игр Количество часов	Содержание темы
1.	Общие подвижные символические игры. 5ч. «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок», «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты».	Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.
2.	Игры для формирования правильной осанки. 1ч. «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	Закрепление и совершенствование навыков равновесия.
3.	Игры со скакалками. 3ч. «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка».	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей.
4.	Игры с бегом. 4ч. «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок- бегунок». «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель».	Закрепление и совершенствование навыков держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в

		пространстве.
5.	Игры с прыжками. 4ч. «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Мяч ловцу», «Болото», «Быстро и точно», «Снайперы».	Закрепление и совершенствование навыков держания, ловли, передачи, броска.
6.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. 5ч «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», «Охотники и утки», «Игры с ведением мяча», «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини гандбол», «Варианты игры в футбол».	Закрепление и совершенствование навыков держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.
7.	Игры лазанием и перелезанием. 3ч. «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	Закрепление и совершенствование навыков ловности движений, реакции, ориентированию в пространстве.
8.	Игры для развития внимания. 3ч. «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловушка», «Заря», «Корзинки».	Закрепление и совершенствование навыков развитие скоростных способностей, внимания.
9.	Общеразвивающие игры. 3ч. «Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники»,	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие

	«Перетягивание каната», «Камешек».	скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.
10.	Игры с разными предметами. 3ч. «Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.
11.	Игры с камешками, шариками и палками. 3ч. «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.
12.	Хороводные игры. 3ч. «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».	Закрепление и совершенствование навыки реакции, ориентированию в пространстве.
13.	Игры в помещении. 6ч. «Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».	Закрепление и совершенствование навыков держания, ловли, передачи, броска.
14.	Игры в фанты. 3ч. «Работа и забава», «Птичник», «Тяни - пускай», «Голуби».	Закрепление и совершенствование навыков развития движений, реакции,

		ориентированию пространстве.	В
15.	Игры- шутки. 3ч. «Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепашка».	Закрепление совершенствование развитие движений, реакции, ориентированию пространстве.	И навыков В
16.	Сюжетные игры. 6ч. «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки».	Закрепление совершенствование развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию пространстве.	И навыков к В
17.	Загадки, шарады, каламбуры. 4ч. «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».	Закрепление совершенствование развитие скоростных способностей, внимания.	И навыков В
18.	Праздник «Мир народных игр». 6ч Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочки», «Коробейники», «Сказочница», Гусиное перо», «Подвижки льда».	Закрепление совершенствование движений, реакции, ориентированию пространстве.	И навыков В
Итого часов: 68ч.			

Ожидаемые результаты:

К концу года обучения учащиеся - уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;

- элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;

- играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа "Пионербол", "Борьба за мяч", "Перестрелка", мини-баскетбол;

- знать названия и правила игр, инвентарь, правила поведения и безопасности.

должны иметь представление:

- *об историческом наследии русского народа и русских народных игр;*
- *о традициях русских народных праздников;*
- *о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;*

должны знать:

- *историю возникновения русских народных игр;*
- *правила проведения игр, эстафет и праздников;*
- *основные факторы, влияющие на здоровье человека;*
- *основы правильного питания;*
- *правила поведения во время игры.*

должны уметь:

- *выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);*
- *проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;*
- *владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;*
- *применять игровые навыки в жизненных ситуациях.*

Методическое обеспечение и технологии программы:

Теоретический материал программы лучше давать темами, сообщение знаний организовывать в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности.

Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов.

Занятия проводятся интегрировано. При проведении занятий должны быть учтены особенности организма учащихся, его пониженные функциональные возможности, также то, что в группе могут быть ученики с различным диагнозом. Поэтому индивидуальный подход должен быть одним из основных принципов организации занятий.

Педагогические возможности преподавания содержания программы «Русские народные игры» будут эффективны, так как учащиеся учатся оценивать свою и чужую деятельность с точки зрения законов природы. А это первый шаг к формированию привычек ведения здорового образа жизни.

Основная функция этой программы - воспитание национального самосознания. Русские народные игры, входящие в первый компонент, поделены на разделы, по характеристикам игр. Здесь есть игры, отражающие отношение человека к природе, ведь народ всегда трепетно относился к природе, берёг её, прославлял. Есть игры, которые воспитывают доброе отношение к окружающему миру. Сюда относятся народные игры: «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и их различные варианты.

С историческим наследием русского народа знакомят игры, отражающие повседневные занятия наших предков. Это народные игры: «Дедушка-рожек», «Домики», «Ворота», «Встречный бой», «Заря», «Корзинки», а также различные их варианты.

С большим интересом школьники знакомятся с играми сверстников прошлых столетий. К этим играм относятся: «Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок-бегунок», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Игровая», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», и др.

Возможность помериться силой и ловкостью появляется у ребят при изучении игр, которые отражают стремление детей стать сильнее, победить всех. Как тут не вспомнить о легендарных русских богатырях, которые не уступали ранее в популярности современным киногероям. Здесь применяются игры: «Единоборство» (в различных положениях, с различным инвентарем), «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Борющаяся цепь», «Цепи кованы», «Перетягивание каната», «Перетягивание прыжками», «Вытолкни за круг». «Защита укрепления», «Сильный бросок», «Каждый против каждого», «Бои на бревне» и их различные варианты. Эти игры подразумевают знакомство детей с историей возникновения каждой из игр.

Таким образом, при моделировании обновленной парадигмы педагогической классификации русских народных игр выявляется компонент, направленный на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня национального самосознания.

Календарно-тематическое планирование дополнительного образования «Подвижные игры» 5 класс (68ч.)

№	Название раздела или темы	часы	занятия		Кол-во часов на изучение	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Тема занятия		триместр	число		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Общие подвижные символические игры.	5	1-5	Упражнение «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок», «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты».	5	I триместр.	сентябрь	Развитие скоростно-силовых способностей. Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве.	Уметь выполнять эстафету с бегом.	Владеть футбольным мячом	Взаимодействие в парах и группах	Самостоятельно играть в разученные игры соблюдая технику безопасности
2	Игры для формирования правильной осанки. 1ч	1	6	Разучивание игр «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки» Самостоятельные игры.	1	I триместр.	сентябрь	Эстафеты. Развивать у детей внимание, ловкость. Закрепление и совершенствование навыков равновесия	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения	Знать разученные игры	Взаимодействие в парах и группах	Самостоятельно играть в

3	Игры со скакалками.	3	7-9	Разучивание игр «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка». Соревнования по подвижным играм.	3	I триместр.	сентябрь октябрь	Равномерный бег . Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей. Развивать у детей внимание	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения	Знать разученные игры	Взаимодействие в парах и группах	Самостоятельно играть в разученные игры, соблюдая
4	Игры с бегом. 4ч.	4	10-13	Разучивание игры «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок-бегунок». «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель».	4	I триместр.	Октябрь	Подвижные игры. Закрепление и совершенствование навыков держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. Развивать у детей внимание, ловкость.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с прыжками на одной ноге, с прыжками через движущие препятствие	Уметь играть в разученные игры	Взаимодействие в парах и группах	Самостоятельно играть в разученные игры, соблюдая технику безопасности
5	Игры прыжками.	4	14-17	«Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Мяч ловцу», «Болото», «Быстро и точно», «Снайперы». Игры по выбору.	4	I триместр.	октябрь ноябрь	Закрепление и совершенствование навыков держания, ловли, передачи, броска.	Уметь выполнять скользящий шаг, попеременный, двухшаговый ход	Уметь играть в разученные игры	Уметь кататься в парах	Самостоятельно играть в разученные

6	Подвижные игры. Игры с метанием, передачей ловлей мяча.	8	18-21	Разучивание игр «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», «Охотники и утки»,	4	I триместр.	ноябрь	Подвижные игры. Эстафеты Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Закрепление и совершенствование навыков держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.	Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафета с прыжками на двух ногах	Уметь играть в разученные игры	Уметь работать в парах и группах	
			22-25	Разучивание игр «Игры с ведением мяча», «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини гандбол», «Варианты игры в футбол». Упражнять в метании в цель. Самостоятельные игры.	4	II триместр.	декабрь	Закрепление и совершенствование навыков ловкости движений, реакции, ориентированию в пространстве. ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве	Уметь выполнять бег средним темпе, эстафета с прыжками на двух ногах	Самостоятельная игра в разученные игры с ручным мячом	Уметь работать в парах и группах	Развить ловкость, моторику рук, движений
7	Игры развития внимания.	3	26-28	«Волк и овцы», «Жмурки», «Ловушка», «Заря», «Корзинки».	3	II триместр.	декабрь	Закрепление и совершенствование навыков развитие скоростных способностей, внимания.	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с	Самостоятельная игра в	Уметь работать в парах и	Развить ловкость,

8	Общеразвивающие игры.	3	29-31	«Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».	3	II триместр.	январь	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.				
9	Игры с разными предметами.	3	32-34	«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».	3	II триместр.	январь	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом	Самостоятельная игра в разученные игры с ручным мячом	Уметь работать в парах и группах	Развить ловкость, моторику рук, движений
10	Игры камешками, шариками и палками.	3	35-37	«Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».	3	II триместр.	январь	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.				
11	Хороводные игры.	3	38-40	«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».	3	II триместр.	февраль	Закрепление и совершенствование навыки реакции, ориентированию в пространстве.	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом	Самостоятельная игра в разученные игры с ручным мячом	Уметь работать в парах и группах	Развить ловкость, моторику рук, движений
12	Игры в помещении.	6	41-46	«Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».	6	II - III триместр.	февраль	Закрепление и совершенствование навыков держания, ловли, передачи, броска.				

13	Игры в фанты.	3	47-49	«Работа и забава», «Птичник», «Тяни - пускай», «Голуби».	3	III триместр	март	Закрепление и совершенствование навыков развитие движений, реакции, ориентированию в пространстве.	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом	Самостоятельная игра в разученные игры с ручным мячом	Уметь работать в парах и группах	Развить ловкость, моторику рук, движений
14	Игры- шутки.	3	50-52	«Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепашка».	3	III триместр	март	Закрепление и совершенствование навыков развитие движений, реакции, ориентированию в пространстве.	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом	Самостоятельная игра в разученные игры с ручным мячом	Уметь работать в парах и группах	Развить ловкость, моторику рук, движений
15	Сюжетные игры.	6	53-58	«Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки».	6	III триместр	Апрель	Закрепление и совершенствование навыков развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом	Самостоятельная игра в разученные игры с ручным мячом	Уметь работать в парах и группах	Развить ловкость, моторику рук, движений
16	Загадки, шарady, каламбуры.	4	59-62	«Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».	4	III триместр	Апрель Май	Закрепление и совершенствование навыков развитие скоростных способностей, внимания.	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом	Самостоятельная игра в разученные игры с ручным мячом	Уметь работать в парах и группах	Развить ловкость, моторику рук, движений
17	Праздник «Мир народных игр». ».	6	63-68	Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочки», «Коробейники», «Сказочница», «Гусиное перо», «Подвижки льда	6	III триместр	Май	Закрепление и совершенствование навыков движений, реакции, ориентированию в пространстве.	Уметь выполнять бег в среднем темпе, эстафету с мячом	Самостоятельная игра в разученные игры с ручным мячом	Уметь работать в парах и группах	Развить ловкость, моторику рук, движений
	итого	68	68		68							

Литература:

- Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
- Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990.
- Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985.
- Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991.
- Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.
- Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998.
- Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 1997.