

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС детей с ОВЗ VII вида НОО В ГБОУ СОШ с. Воскресенка

Модель внеурочной деятельности оптимизационная.

Внеурочная деятельность в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VII вида, обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию

Модель внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Воскресенка создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, и учителя-предметники в т.ч. учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель музыки, педагог-психолог (при наличии)).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в его классе.

Модель ВД школы в рамках АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает организацию ВД по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие по программам внеурочной деятельности, разработанными и утвержденными ГБОУ СОШ с. Воскресенка самостоятельно.

Работа по внеурочной деятельности реализуется с детьми с ОВЗ проводится по программам ВД для обучающихся с ОВЗ VII вида и организована в линейном режиме: коррекционно-развивающие, индивидуальные и групповые занятия проводимые вместе с классным коллективом, с целью развития коммуникативных навыков через общение со сверстниками и их социализацию и может осуществляться через:

- учебный план начального/основного общего образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса): спецкурсы, школьные научные сообщества, учебно-исследовательскую деятельность, проводимые в формах, отличных от урочной;

- внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога);

- коллективно-творческие и общешкольные дела, которые включены в общую годовую циклограмму являющиеся частью воспитательной системы;

- систему воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов «Мы вместе»

Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся с ОВЗ, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель ВД реализует принципы, обеспечивающие коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип опоры на традиции школы и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Формы работы внеурочной деятельности

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
спортивно-оздоровительное, полезные практики	Занятия в спортивных секциях, игры на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы о ЗОЖ, соревнования, спортивные эстафеты.	Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания, обеспечение физического и психического саморазвития. Физическое воспитание, обеспечение физического и психического саморазвития.

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Общекультурное	Индивидуальные и групповые занятия в кружках, экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в концертах, выставках творческих работ.	Формирование коммуникативных, учебно – познавательных и общекультурных компетенций в процессе занятий. Развитие творческих способностей детей.
Духовно - нравственное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, проектная деятельность, участие в волонтерском движении, встречи с интересными людьми, знакомство с историей и бытом народов своей страны.	Открыть детям мир народной мысли, обучение чтению, рассматриванию, формирование навыков чтения, анализа. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Формирование навыков поведения.
социальное	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, игра, экскурсии, решение практических задач.	Обогащение запаса учащихся научными, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, учить применять полученные знания на практике.