

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЯ

### I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Рогожкина Наталья Ивановна	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области</p> <p>443531 Самарская область, Волжский район, с.Воскресенка, ул. Ленинская, д.1. тел.999-71-86, ф.999-71-87</p>	учитель географии	30

### II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема актуального педагогического опыта (АПО)	Использование технологии проблемного обучения на уроках географии
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>Противоречия между новыми требованиями от выпускника современными реалиями и традиционной системой получения знаний: умений не выполнять указания, а уметь находить пути решения различных проблем и решать проблемы.</p> <p>Необходимостью развивать у учащихся интерес к географии и отсутствием устойчивой учебной мотивации к учению;</p> <p>Противоречия: обилие информации в жизни ученика, когда школьник часто принимает роль пассивного слушателя, не анализируя ее, и невозможность использования на уроках информационного поля: не</p>

	<p>достаточное количество оборудования, недостаточно быстрый интернет, бедный библиотечный: справочной литературы по географии.</p> <p>Потребностью учащихся и их родителей в формировании ключевых компетенций, обеспечивающих обще учебную, общекультурную и методологическую подготовку к реалиям жизни в обществе и невозможностью их актуализации за счет использования информационных (непродуктивных), личностно-отчужденных методов образовательной деятельности.</p>
<p>3.Идея изменений (в чем сущность АПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>Сущность опыта применения технологии проблемного обучения состоит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в создании системы работы, основанной на использовании активных методов и приемов организации учебной деятельности школьников;</li> <li>- широкое внедрение в учебный процесс приёмов учебной работы связанных с умственной деятельностью: анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей, чтение карты, схемы, работа с различными наглядными пособиями, справочными материалами;</li> <li>– использование образовательных мультимедийных программ;</li> <li>– мультимедийные презентации;</li> <li>– использование ресурсов Интернет;</li> <li>– применение тестовых оболочек для создания тематического и итогового контроля;</li> <li>– создание базы данных мониторинга успеваемости, диаграмм и таблиц для проведения эффективной организации работы с классом.</li> </ul> <p><i>Каждое направление универсально, легко комбинируется и может эффективно оптимизировать процесс обучения и воспитания.</i></p>

<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Ценными результатами использования технологии проблемного обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание детьми характера своей умственной деятельности;</li> <li>- формирование у них умений творчески мыслить, выдвигать и проверять гипотезы;</li> <li>- вовлечение учителем большинства учащихся в процесс решения проблем;</li> <li>- обучение на более высоком уровне трудности;</li> <li>- изучение материала более быстрым темпом;</li> <li>- ведущая роль теоретических знаний;</li> <li>- осознание процесса учения;</li> <li>- работа над развитием всех учащихся, в том числе и самых слабых, и самых сильных.</li> </ul> <p><i>Основные идеи, которые являются основополагающими в практике педагогической деятельности:</i> – демократический стиль отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение без принуждения;</li> <li>- новая постановка индивидуального подхода;</li> <li>- формирование положительной «Я – концепции». (Ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, т.е. мотивирует, организует, координирует, консультирует.)</li> </ul>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Технология проблемного обучения может быть полностью реализована только при условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения учителем методами технологии проблемного обучения;</li> <li>- способностей учащихся к творческому мышлению, их потребности в разрешении проблемной ситуации.</li> </ul>
<p>6. Результат изменений</p>	<p>В результате использования методов технологии проблемного обучения на уроках географии (проблемное изложение материала учителем, частично – поисковую, исследовательскую работы обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировалась познавательная деятельность обучающихся;</li> <li>- повысилось качество знания;</li> <li>- приобретает опыт принятия самостоятельного и коллективного решений, критического отношения к различным источникам информации;</li> </ul> <p><i>Всё это усиливает интерес учащихся к учению, активизирует познавательный интерес, логическое мышление.</i></p> <p>развивает творческое мышление и воображение, формирует устойчивый интерес к учёбе, расширяет кругозор.</p>

7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	
---	--

### III. Описание актуального педагогического опыта учителя

*Актуальность опыта.* Задачей наших школ является формирование гармонически развитой личности. Важнейший показатель всеобщности и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим. Обучение, ведущее к общему и специальному развитию, при котором учитель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, особыми педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников, называют проблемным обучением.

Цель проблемного обучения – усвоение не только знаний, но самостоятельные пути получения этих результатов, формирование познавательной деятельности ученика, развитие его творческих способностей. При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что, давая объяснение тому или иному понятию, он создает проблемные ситуации, анализируя которые учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют (*с помощью учителя*) определения понятий, правила или самостоятельно применяют известные им знания в новой ситуации. В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций; развивается внимание, воля, творческое воображение, формируется способность выдвигать новые идеи и обосновывать их. Проблемное обучение охватывает не только репродуктивную или поисковую деятельность ученика, но и весь диапазон – от исполнительской до творческой. Такое обучение дает возможность учителю варьировать учебный материал и приемы преподавания.

Одним из важнейших элементов нового педагогического мышления, нового взгляда на урок и весь учебный процесс является изменение взгляда на ученика как на субъект воспитания и обучения. Личность ученика ставится в настоящее время в центр учебного процесса, что требует от учителя

переосмысления целей и задач урока опять же с позиций ученика. Отсюда все чаще возникает необходимость ставить ученика в позицию исследователя, учить его наблюдать и анализировать окружающие явления и события, уметь их обосновывать, пробуждать у него интерес к еще не решенным задачам, может быть, еще не вполне доступным для данного возраста заданиям, но с которыми он столкнется в будущем и которые ему предстоит решать.

В связи с этим свою задачу как учителя в этом контексте могу определить так: не только дать учащимся необходимую сумму знаний, сформировать необходимые умения и навыки, но и способствовать развитию у них в процессе обучения системы умственных действий для решения не стереотипных задач.

Я считаю, что применение технологии проблемного обучения в современном учебном процессе необходимо не только на уроках географии, но все ли обучение должно быть проблемным? Нет, не все, если под проблемным обучением иметь в виду только решение учебных проблем и только самостоятельное усвоение всего учебного материала. Все обучение должно быть развивающим, в котором самостоятельное усвоение знаний путем открытий сочетается с репродуктивным усвоением знаний, излагаемых учителем или учеником.

И хотя проблемный тип обучения не решает всех образовательных и воспитательных задач и поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы организации учебно-воспитательного процесса, но также система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения.

Анализ передового педагогического и психологического опыта проведенный мной, результаты собственной работы служат основанием для продолжения работы в данном направлении. В первую очередь, для совершенствования своего опыта по использованию элементов проблемного обучения на уроках географии, считаю обратить внимание на систематичность их применения. Для активизации познавательной деятельности школьников в большей степени нужно использовать на уроках приемы обобщения и дифференциации, составлять цепочки причинно-следственных связей, приемы составления и соотношения осваиваемых действий и понятий друг с другом в

самых разных отношениях и аспектах, которые, на мой взгляд, ведут к наиболее эффективному усвоению знаний и развитию мышления. Кроме того, считаю что для более активного развития и активизации познавательной деятельности учащихся, считаю нужным изучить и использовать на уроках технологию дифференцированного обучения и игровые технологии, которые, как мне кажется, результатами своего обучения также видят самостоятельную познавательную деятельность школьников и усиление мотивации обучения.

IV. Экспертное заключение	
Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	