

Модель реализации внеурочной деятельности
ГБОУ СОШ с. Воскресенка
за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения
Линейная модель (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года)

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой мы выбрали первую модель внеурочной деятельности - использование потенциала внутри школьного дополнительного образования (дополнительные образовательные программы, адаптированные для ОУ), а также систему классных часов социально значимой деятельности – социального проектирования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, мы используем на организацию занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Реализация модели будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие навыков самообразования, контроля и самооценки.

Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

1. форма проведения занятий отличная от урока;
2. соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Модель внеурочной деятельности решает следующие задачи:

- Выявление и развитие склонностей и способностей обучающихся к различным видам деятельности.
- Создание условий для детского творчества в области искусства и науки.
- Создание практического дополнения к школьным предметным курсам.
- Организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное время.

В основе модели лежат следующие принципы:

- Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей
- Принцип преемственности
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности
- Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

Для реализации в школе направлений внеурочной деятельности доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Трудовая деятельность.
4. Досугово – развлекательная деятельность.
5. Проблемно-ценностное общение.
6. Спортивно-оздоровительная деятельность.
7. Художественное творчество.
8. Социальное творчество.

Формы работы внеурочной деятельности.

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, эстафеты, игры, встречи со спортсменами	Формирование личности ребенка, физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, здорового образа жизни.
Общекультурное направление	Практические работы, создание творческих проектов, собственных выставок, экскурсии в музеи, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное направление	Познавательные, социальные, творческие проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки, практические работы, экскурсии, встречи с интересными людьми, театральные постановки, ролевые игры.	Формирование познавательной, познавательно – развлекательной, практической, исследовательской деятельности, основы безопасности жизнедеятельности. Воспитание законопослушного гражданина. Формирование таких ценностей как познание, истина, ответственность, целеустремленность. Выработка практических навыков разработки и реализация проектов, а также их презентация. Формирование коммуникативной компетенций.
Общеинтеллектуальное	Игра, специальная игра, решение логических и шахматных задач.	Формирование познавательной деятельности, развитие логического мышления, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Духовно-нравственное	Социальные проекты, акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, круглые столы с представителями власти разных уровней	Формирование личности гражданина и патриота России; формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
----------------------	---	--