

Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык
Класс	5
Дата	22 апреля 2015 год
Тема	Правописание безударных гласных личных окончаний глаголов.
Цель	Формировать умение применять способ определения спряжения глагола; отработка умения правильно писать безударные гласные личных окончаний глаголов.
Задачи	<p>Научить способу определения спряжение у глаголов.</p> <p>Научить правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать, продолжить работу по формированию речевой деятельности учащихся.</p> <p>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.</p>
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; уметь применять способ верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личные окончания глаголов; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p><u>Метапредметные</u></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализировать результаты исследований; извлекать необходимую информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника; применять схемы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; удерживать цель до получения результата, выстраивать последовательность необходимых операций; планировать решение учебной задачи, вносить изменения в процесс учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты своей деятельности; оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и понимать речь других, анализировать и исправлять деформированный текст, оформлять диалогическое высказывание, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач, находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
---------------------------------------	---

	<u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную учебную деятельность, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.
Основные понятия	Глагол, неопределённая форма глагола, вид глагола, спряжение глаголов.
Ресурсы: основные и дополнительные	Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация к уроку в программе Power Point, карточки – задания для обучающихся, орфографический словарь русского языка под ред. Ушакова Д.Н., М. Просвещение, 1986г.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний.
Формы урока	Индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p>1 мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> <i>(Слайд 1)</i></p> <p><i>Колокольчик наш звенит</i></p> <p><i>И урок начать велит.</i></p> <p><i>Слышишь звонкий голосок -</i></p> <p><i>Нам пора начать урок.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас снова. Пусть нам с вами сопутствует успех.</p> <p>Интересная часть речи</p> <p>В русском языке живет.</p> <p>Кто что делает расскажет,</p> <p>Чертит, пишет иль поет.</p> <p>Вышивает или пашет,</p> <p>Или забивает гол.</p>	<p>Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>

	Варит, жарит, моет, чистит – Все расскажет нам ... (глагол.) (Слайд 2)			
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие. 3 мин.	<p><b>Слово учителя:</b> Сегодня на уроке, ребята, мы продолжаем изучать глагол. На прошлом уроке мы изучали тему «Спряжение глаголов».</p> <p>1.Что такое спряжение? (<i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i>)</p> <p>2. Сколько спряжений в русском языке? (<i>Два.</i>)</p> <p>3.А чем глаголы 1 спряжения отличаются от глаголов 2 спряжения? (<i>окончанием</i>)</p> <p><b>Слово учителя:</b> Задание 1 (<i>см.приложение 1</i>) (Слайд 3) Посмотрите, ребята, окончания глаголов перемешались, помогите разделить их на 1 и 2 спр. (<i>работа в парах: распределить окончания 1 и 2 спряжения - соединить линиями; меняемся карточками – взаимопроверка (слайд4,5)</i>)</p>	Отвечают на вопросы, вспоминают лингвистические термины, работают в парах с карточками, выполняя задание.	Коллективная работа          Работа в парах	<p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: анализировать и исправлять деформированный текст.</p>
III.	<b>Слово учителя:</b> Ребята, мой друг Незнай-	Обдумывают от-	Коллектив-	Познавательные: выяв-


<p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Формулировка учебной проблемы.</p> <p>3 мин.</p>	<p>ка, который сейчас совершает кругосветное путешествие, прислал мне телеграмму. Но Незнайка многого не знает, посмотрите на его сообщение и помогите мне и Незнайке разобраться. <i>(Слайд 6)</i></p> <p>Тучи висят низко. Весь день идёт дождь. Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый день сидим в каюте, скупа(и,е)м. Меркн(и,е)т день, а море злей и злей бурлит.</p> <p><b>Слово учителя:</b> 1. Какая часть речи подчеркнута? <i>(Глагол.)</i></p> <p>2. Почему одни глаголы Незнайка написал правильно, а в других пишет два окончания?</p> <p><i>(Незнайка не знает, как писать правильно гласную в окончании глагола)</i></p> <p>3. А вы знаете? <i>(Нет)</i></p> <p><b>Слово учителя:</b> Давайте сформулируем и запишем, что сегодня мы должны узнать?</p>	<p>веты на вопросы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p> <p>Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p>ная работа</p>	<p>лять (при решении различных учебных задач)</p> <p>известное и неизвестное</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание.</p>
--	--	--	-------------------	---

	<p>(формулируем тему: «<i>Правописание безударных гласных личных окончаний глаголов</i>»)</p> <p><b>Слово учителя:</b> Какова цель урока? Чему мы должны научиться? (<i>Узнать – от чего зависит правописание гласных в глаголах, научиться писать гласные в окончании глаголов</i>). Запишите в конспекты.</p>			
<p>IV.</p> <p>Выдвижение гипотез, их доказательство или опровержение.</p> <p>2 мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> А давайте подумаем, как помочь Незнайке? (<i>Можно задать к глаголу вопрос. Какое окончание будет в вопросе, такое и у глагола. Например, свищет (что делает?), в вопросе –ет- значит и в глаголе –ет</i>).</p> <p><b>Слово учителя:</b> Хорошо, тогда определите окончание в следующем глаголе? Получилось? (<i>Нет</i>)</p> <p>Давайте ещё подумаем, от чего же зависит правописание гласных в окончаниях глаголов? (<i>Может от спряжения, ведь там мы</i></p>	<p>Соотносят поставленные задачи с текстами, выдвигают предположения, проверяют их.</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуж-</p>

	<p><i>тоже говорили об окончаниях глаголов?)</i></p> <p><b>Слово учителя:</b> Ещё раз вспомним, что мы знаем о спряжении глаголов. <i>(Мы знаем, что у глаголов два спряжения. Ещё мы знаем окончания 1 и 2 спряжения)</i></p> <p><b>Слово учителя:</b> Какие гласные мы пишем в окончаниях глаголов 1 спряжения? <i>(е, у, ю)</i> А какие в глаголах 2 спряжения? <i>(и, а, я)</i> Какой мы можем сделать вывод о правописании гласных в окончаниях глаголов? <i>(Правописание безударной гласной в окончании будет зависеть от спряжения глагола)</i></p>	<p>Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.</p>		<p>дений.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p>У</p> <p>Исследование (теоретическое, практическое).</p> <p>Обмен информацией.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> Что же надо сделать, чтобы определить спряжение глагола? <i>(Поставить глагол в неопределённую форму, посмотреть, на что оканчивается и определить спряжение)</i></p> <p><b>Слово учителя:</b> Какие глаголы относятся ко 2 спряжению? <i>(Все глаголы, оканчивающиеся на -ИТЬ в неопределённой форме,</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и однокласс-</p>	<p>Индивидуальная, коллективная</p>	<p>Личностные: желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты исследований, извлекать необходимую информа-</p>



<p>4мин.</p>	<p><i>относятся ко 2-му спряжению, кроме брить, стелить, брезжить; 7 глаголов на –ЕТЬ и 4 на –АТЬ: смотреть, обидеть, видеть, ненавидеть, вертеть, за- висеть, терпеть, слышать, дышать, гнать, держать. (Слайд 7)</i></p> <p><b>Слово учителя:</b> Откройте учебник пара- граф 119, проверим, правильно ли мы рас- суждали? Выполните 2 задание. <i>(см.приложение 2) Проверка выполненного задания (слайд 8)</i></p>	<p>никами делают выводы.</p> <p>Самостоятельная работа с учебни- ком, обсуждение в парах.</p>		<p>цию, самостоятельно находить её в материа- лах учебника.</p> <p>Регулятивные: удержи- вать цель до получения результата, выстраивать последовательность не- обходимых операций. Коммуникативные: находить в тексте ин- формацию, необходи- мую для решения учеб- ной задачи.</p>
<p>УІ Обработка информации 5мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> А теперь давайте соста- вим алгоритм (последовательность), как определить спряжение глагола, запишем в конспекты <i>(совместная работа Bubbl.us - сервис, который позволяет структуриро- вать материал)</i></p>	<p>Составляют алго- ритм Bubbl.us - сервис</p>	<p>Коллектив- ная работа</p>	

				
<p>Физкультминутка 1 мин.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> Мы немного утомились, пора подумать об отдыхе.          Это легкая забава –          Повороты влево-вправо.          Нам известно всем давно –          Там стена, а там окно.          Приседаем быстро, ловко.          Здесь видна уже сноровка.          Чтобы мышцы развивать,          Надо много приседать.          А теперь ходьба на месте,          Это тоже интересно.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>		

<p>УШ. Проверка правильности решений</p> <p>11мин. (3+3+5)</p>	<p><b>Слово учителя:</b> А теперь поработаем с текстом. Задание 3 <i>(см. приложение 3)</i> Из текста выпишете слова с пропущенными буквами, укажите спряжение глаголов.</p> <p>Взаимопроверка <i>(Слайд 9)</i></p> <p><b>Слово учителя:</b> Поиграем в игру «Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.) Задание 4 <i>(см. приложение 4) (работа в группах)</i></p> <p>1. Смотр..т, дыш..т, тревож..тся, та..т. 2. Ла..т, се..т, чита..т, кле..т. 3. Вид..т, пиш..т, завис..т, держ..т.</p> <p>Проверка <i>(Слайд 10)</i></p> <p><b>Слово учителя:</b> (работа в парах) У вас на парте карточки. Задание 5 <i>(см. приложение 5)</i> В первом столбике существительные, а во втором – глаголы. Вдвоём с соседом по парте соедините глаголы с существительными правильно (линиями). Поставьте глаголы в неопределённую форму и определи-</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Личностные: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, применять схемы, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, вносить изменения в процесс учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: со-</p>
--	--	---	--	--

	<p>те спряжение. У вас должны получиться глаголы 3 лица и мн.ч. Воспользуйтесь алгоритмом.</p> <table border="1" data-bbox="392 271 1064 1061"> <tr> <td>Ножницами</td> <td>пилят (пилить - II спр.)</td> </tr> <tr> <td>Молотком</td> <td>ловят рыбу (ловить - II спр.);</td> </tr> <tr> <td>Пилой</td> <td>выдергивают гвозди (выдергивать - I спр.)</td> </tr> <tr> <td>Клещами</td> <td>режут (резать - I спр.)</td> </tr> <tr> <td>Зубной щёткой</td> <td>забивают гвозди (забивать - I спр.)</td> </tr> <tr> <td>Удочкой</td> <td>мерят температуру (мерить - II спр.)</td> </tr> <tr> <td>Градусником</td> <td>чистят зубы (чистить - II спр.);</td> </tr> </table> <p>Взаимопроверка.</p>	Ножницами	пилят (пилить - II спр.)	Молотком	ловят рыбу (ловить - II спр.);	Пилой	выдергивают гвозди (выдергивать - I спр.)	Клещами	режут (резать - I спр.)	Зубной щёткой	забивают гвозди (забивать - I спр.)	Удочкой	мерят температуру (мерить - II спр.)	Градусником	чистят зубы (чистить - II спр.);			<p>ставлять монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
Ножницами	пилят (пилить - II спр.)																	
Молотком	ловят рыбу (ловить - II спр.);																	
Пилой	выдергивают гвозди (выдергивать - I спр.)																	
Клещами	режут (резать - I спр.)																	
Зубной щёткой	забивают гвозди (забивать - I спр.)																	
Удочкой	мерят температуру (мерить - II спр.)																	
Градусником	чистят зубы (чистить - II спр.);																	
<p>УШ Варианты решения проблемы.</p>	<p><b>Слово учителя:</b> А теперь давайте применим наши знания и поправим текст телеграммы Незнайки. Задание 6 (см. приложение б) (раздаточный материал для каждого).</p>		<p>Коллективная работа</p>	<p>Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых решений учебной задачи, вносить</p>														

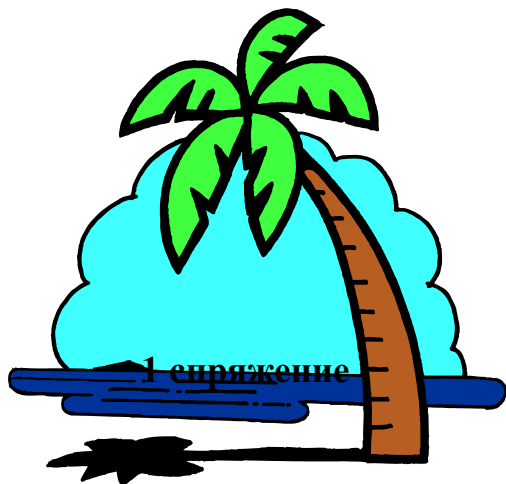
<p>8мин.</p>	<p>Взаимопроверка. Проверим (Слайд 11)</p> <p><b>Слово учителя:</b> Выполним творческое задание на оценку. Задание 7 (<i>см. приложение 7</i>) (разноуровневые задания).</p> <p>1 уровень</p> <p>Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Глаголы I спряжения имеют окончания:</p> <p>1л. ед.ч – у (-ю)      1л. мн.ч. – ем (-ем)</p> <p>2л. ед.ч – ешь (-ешь)    2л. мн.ч. – ете (-ете)</p> <p>3л. ед.ч. – ет (-ет)      3л. мн.ч. – ут (-ют)</p> <p>Глаголы II спряжения имеют окончания:</p> <p>1л. ед.ч – у (-ю)      1л. мн.ч. – им</p> <p>2л. ед.ч – ишь          2л. мн.ч. – ите</p> <p>3л. ед.ч. – ит          3л. мн.ч. – ат (-ят)</p> <p>Какого спряжения выделенные глаголы?</p> <p><b>Идешь по тропинке. Ждем рассвета.</b></p> <p><b>Следишь за белкой. Гудят провода. Он слышит. Они поют. Дети смотрят.</b></p> <p>2 уровень</p>	<p>Самостоятельная работа: выполняют разноуровневые задания на отдельных листах.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>изменения с учётом возникших трудностей и ошибок, осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты своей деятельности.</p>
--------------	---	--	-----------------------	--

	<p>Определите безударное окончание следующих глаголов. Обозначьте графически свой выбор.</p> <p><b>Бор (ю/я)тся, езд(я/ю)т, стро(я/ю)т, завис(е/и)т, зацвета(и/е)т, свет(е/и)тся,</b></p> <p>3 уровень</p> <p>Вспомните алгоритм определения безударного окончания глаголов и определите, какие гласные надо писать в безударных личных окончаниях. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте условия выбора орфограммы.</p> <p><b>Бор_тся за победу, родители беспоко_тся, завис_т от спортсмена, крут_т колеса, наде_мся на удачу, обход_т соперников, терп_т поражение.</b></p>			
<p>IX Рефлексия учебной деятельности на</p>	<p><b>Слово учителя:</b> - Что на уроке мы сегодня изучали? (повторяем алгоритм) - Достигли мы поставленной цели? А теперь прошу вас оценить наш урок (кар-</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную</p>

<p>уроке (итог урока) 2 мин.</p>	<p>точки со смайликами) <i>(см. приложение 8)</i>. Д/з: пользуясь словарём, составить словарь глаголов на –ять <i>(слайд 12)</i></p>			<p>учебную деятельность. Познавательные: вос- производить по памяти информацию, необходи- мую для решения учеб- ной задачи. Регулятивные: оценивать уровень владения учеб- ным действием.</p>
--	--	--	--	---

Задание 1

-им, -ет, -ут, -ют, -ите, -ит, -ешь, -ишь, -ат, -ем, -ят, -ете.



Задание 2

*I вариант*

*Поставьте глаголы в неопределённую форму и определите спряжение глаголов.*

*Пишем –*

*Чертим –*

*рисуем –*

*чиним –*

Задание 2

*II вариант*

*Поставьте глаголы в неопределённую форму и определите спряжение глаголов.*

*Полем –*

*маним –*

*пляшем –*

*просим*

Задание 3

Шторм.

Сегодня с рассвета

И ветер мохнатое

Бесну..тся море,

Небо ерош..т

Вороча..т камни,

И гнёт кипарис



Встаёт на дыбы.  
И пен..тся волны  
В широком просторе,  
С разбега дробясь  
О гранитные лбы.  
Как будто бы вызов  
Природою брошен,  
И листья шуршат  
На крутом берегу.

На бульваре в дугу.  
Крикливые чайки  
Пугливо притихли.  
Баркасы укрылись  
За каменный мол.  
По улицам города  
Нос..тся вихри,  
И тополь стоит  
Весь до веточки гол.

Приложение 4

#### Задание 4

«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)

1. Смотр..т, дыш..т, тревож..тся, та..т

#### Задание 4

«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)

2. Ла..т, се..т, чита..т, кле..т

#### Задание 4

«Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л. ед. ч.)

3. Вид..т, пиш..т, завис..т, держ..т

Приложение 5

#### Задание 5

Ножницами	Пил...т
Молотком	Лов...т рыбу
Пилой	Выдергива...т гвозди
Клещами	Реж...т
Зубной щёткой	Забива...т гвозди
Удочкой	Мер...т температуру
Градусником	Чист...т зубы

Приложение 6

#### Задание 6

Тучи висят низко. Весь день идёт дождь. Свищ(и,е)т ветер. На палубу не выход(и,е)м, целый день сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(и,е)т день, а море злей и злей бурлит.

## Приложение 7

### Задание 7

1 уровень

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

Глаголы I спряжения имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)	1л. мн.ч. – ем (-ем)
2л. ед.ч – ешь (-ешь)	2л. мн.ч. – ете (-ете)
3л. ед.ч. – ет (-ет)	3л. мн.ч. – ут (-ют)

Глаголы II спряжения имеют окончания:

1л. ед.ч – у (-ю)	1л. мн.ч. – им
2л. ед.ч – ишь	2л. мн.ч. – ите
3л. ед.ч. – ит	3л. мн.ч. – ат (-ят)

Укажите спряжения выделенных глаголов.

**Идешь по тропинке. Ждем рассвета. Следишь за белкой. Гудят провода. Он слышит. Они поют. Дети смотрят.**

2 уровень

Определите безударное окончание следующих глаголов. Обозначьте графически свой выбор.

**Бор(ю/я)тся, езд(я/ю)т, стро(я/ю)т, завис(е/и)т, зацвета(и/е)т, свет(е/и)тся.**

3 уровень

Вспомните алгоритм определения безударного окончания глаголов и определите, какие гласные надо писать в безударных личных окончаниях. Спиши, графически обозначь условия выбора орфограммы.

**Бор\_тся за победу, родители беспоко\_тся, завис\_т от спортсмена, крут\_т колеса, наде\_мся на удачу, обход\_т соперников, терп\_т поражение.**

**Карточки со смайликами**

