

V ОКРУЖНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ

СЕКЦИЯ «История»

Тема: **«История Воскресенской
средней школы»
(1864 – 1913гг)**

Автор: Сергеева Дарья
ученица 9 класса МОУ
Воскресенской СОШ
Волжского района
Самарской области

Научный руководитель:

Рогожкина Наталья Ивановна,
учитель географии высшей категории
МОУ Воскресенской СОШ,
руководитель объединения ДО
«Юный краевед» ДОД ЦВР

Консультант:

Овсянникова Татьяна Алексеевна,
учитель истории
МОУ Воскресенской СОШ

Оглавление.

1. Введение.	1
2. История Воскресенской школы в контексте развития образования в России.	2 - 12
а) История образования училищ.	2 - 6
б) Учительство.	6 - 7
в) Церковно-приходская школа	7
г) Статистика	7 - 10
д) Истоки.	10 - 12
3. Заключение.	12
4. Приложение	13 - 18
5. Источники	19
Список используемой литературы.	

1. Введение.

История родного края - это история семьи, история школы, села, района. Словом «история» мы обозначаем не только далекое прошлое, но и само последовательное развитие, изменение действительности. Прошлое никогда не было безразличным для любого человека. Через познания прошлого рождается любовь к Родине, к своим корням.

Цель моей поисковой работы - изучить историю родного села, школы, собрать материал для нашего школьного музея, составить летопись родной школы. Собирая материал о нашей школе, я выяснила, что ее история более длинная. Она неразрывно связана с историей села. В конце 18-го века эти земли были подарены Екатериной II графу Владимиру Орлову.

На полученных землях поставлено село, названное в честь храма Воскресения – Воскресенское, после революции село поменяло свое название на Воскресенку. Со временем село расстроилось, образуя несколько улиц.

Обратившись к архивным документам, я нашла много интересного о прошлом нашей школы и решила найти объяснение возникновения школы в нашем селе именно в 1864 году, а также проследить развитие образования в селе и сопоставить с развитием образования России, за период, начиная со второй половины XIX и начала XX веков. Свои исследования я изложила в данной работе.

2. История Воскресенской школы в контексте развития образования в России.

а) История образования училищ.

Работая с архивными документами, я обратила внимание на то, что в 60-е годы XIX века в селах Самарского уезда открываются одноклассные училища. Много училищ открыты в 1861 году, после крепостной реформы. В нашем селе училище открыто по записям в Клировых ведомостях в 1864 году, по отчетам учительницы Преображенской Марии в 1869 году. Церковные источники более точны, в них также содержится информация о количестве учащихся, об учителях, в светских источниках таких сведений нет или записи разрозненны, об учителях вообще сведений нет. Просматривая отчеты по образованию, сверяя статистические таблицы, удалось выяснить, что наше образовательное учреждение образовано в 1864 году. Что же послужило причиной образования Воскресенского одноклассного училища? Я решила проанализировать положение образования по стране в целом за этот период.

Наследием крепостной эпохи был очень маленький уровень грамотности народа. Даже в Петербурге, в конце 60-х г, доля неграмотного населения, (за исключением детей до семи лет), составляла 44%. В Москве, по переписи 1871 г., неграмотных было 55%. В губернских городах процент неграмотных людей повышался до 60-70, в уездных - до 70-80. В деревне грамотность была редким явлением. Видимо по этой причине статистики о состоянии образования Самарского уезда за данный период практически нет. Первый сводный отчет образования по Самарскому уезду охватывает период с 1880 по 1885гг.

Из архивных документов этого времени мы видим (см ист. 9), что «по степени распространенности грамотности мы можем разделить Самарский уезд на три группы: первая включает в себя волости Ново-Костычёвскую, Дубово-Умётскую, Студенецкую и Петропаловскую, в которых процент грамотных к населению наивысший, именно 10,4 %. Вероятно это вызвано тем, что здесь проходил Уральский тракт, имевший большое экономическое значение для региона. Хозяйственная деятельность крестьян была неразрывно связана с ним. Вторая группа включает в себе десять волостей – Томыловскую, Чернореченскую, Воскресенскую и т.д., в которых процент грамотных несколько выше среднего по уезду, именно 7,4 %; третья группа с восемнадцатью остальными волостями имеет грамотных всего 4,6 %.” Можно сделать вывод, что грамотность оставалась очень низкой и после открытий школ в селах уезда». Это

подтверждают и в своих отчетах учителей, работающих в селе: «Общая грамотность жителей села была низкой. Они не выписывали ни газет, ни журналов. Книгами из библиотеки пользовались только дети, а если взрослые брали книги, то по общей мере, религиозного содержания, или издательства лубочной литературы» (см Приложение).

Решая проблему борьбы в стране с безграмотностью, среди реформ, осуществляемых в либеральную Александровскую эпоху, значительное место занимала перестройка российского образования. В 1864 году было принято «Положение о начальных училищах», утвердившее общедоступность и внесловность начального образования. Наряду с государственными школами поощрялось открытие земских и частных школ. Значительно выросла роль общественности в системе образования (попечительские и педагогические советы). Роль общества в российской системе образования второй половины XIX века была большой. Основывались педагогические общества, комитеты грамотности, собирались педагогические съезды. Фактически российское общество в основном контролировало дошкольное, начальное народное образование, профессиональную школу, женское и внешкольное образование. Поэтому положение с образованием улучшалось по мере развития и увеличения количества земских школ. Увеличивалось количество и городских школ. Несколько позже, с 80-х годов стала расширяться сеть церковно-приходских школ.

В 60-е годы правительство провело реформы в школьном деле, явившиеся частью социальных преобразований тех лет и в известной мере результатом деятельности демократической общественности. В изданном в 1864 г. «Положении о начальных народных училищах» декларировалась бессловность школы, предоставлялось право открытия начальных школ публичным организациям (земствам, органам городского управления); дамы получили право преподавать в начальных школах. Все училища подчинялись Министерству народного просвещения. Поощряя инициативу общественности в организации народной школы, правительство перекладывало на нее и все расходы. При обсуждении реформы начальной школы 1864 г. правительство исходило из того, что «дело народного образования есть дело самого народа». Поэтому среди остальных расходов земств финансирование народной школы занимало принципиальное место, составляя около 15% всего бюджета.

Так, например, в Воскресенском училище по отчетам учительницы М. Преображенской мы находим этому подтверждение. Она пишет, что решение открыть школу для детей было принято на сельском сходе. Денег у сельского общества на строительство не было, и поэтому под школу арендовали сельский дом, который был мало приспособлен к учебным занятиям. Школьное здание было построено намного позже. По документам «земско-общественное

училище было построено в 1879 году, на общественной земле и занимало 61 кв. сажень (1сажень = 2,13 м.), т.е. 130 кв. м. Училище строилось на средства, собранными крестьянами, а также с помощью земской ссуды. Строительство обошлось в 2500 рублей, из них от общества 1600, от земского совета - 900 рублей. Училище было застраховано в 800 рублей» (см. Приложение).

Во второй половине XIX века земские школы стали более распространенным типом негосударственной начальной школы. С 1864 по 1874 гг. в России их было открыто до 10 тыс., к 1914 г. в России работало более 40 тыс. земских школ. Земская школа в сравнении с министерской отличалась наилучшей постановкой обучения, более высоким профессиональным уровнем учителей. Ученик в земской школе, кроме чтения, письма, арифметики и Закона Божьего, получал элементарные знания по природоведению, географии, истории. Работая с архивными документами, читаем: « Школа была укомплектована учебниками 659 штук, книги для внеклассного чтения 231 штука, имелись карты: Полушарий, Европейской России, Палестины, Истории Ветхого и Нового завета. Все учебные пособия, высланные из Уездной Земской управы, выдавались ученикам бесплатно».

б) Учительство.

На средства земств содержались и учителя. В документах об образовании и в церковных источниках, в которых эти сведения представлены более полно, нам удалось найти сведения о работающих учителях в Воскресенском училище. Все они имели специальное образование, и женщины должны быть незамужними. 1879 в «Алфавитном списке учителей, учительниц ...» записано «В Воскресенском училище работает учительницей Виноградова Анисья, получившая образование в Самарском женском Епархиальном училище». С 1892 г. в училище стала работать «госпожа Преображенская Мария Александровна, получившая образование в Нижегородском Епархиальном училище, по происхождению дочь протоирея. Количество детей в училище увеличивается и с 1892 года «младшей учительницей состоит девица, потомственная дворянка Елизавета Феликсовна Словенская, получившая образование в Сызранской женской гимназии ». С 1899 года старшей учительницей состоит Александра Михайловна Циприс, окончившая также Сызранскую женскую гимназию, второй-учительницей остается Елизавета Феликсовна Словенская. С 1900 года второй учительницей в училище работает Елизавета Александровна Ижорская, окончившая курсы земской школы сельских учителей. С 1906 года училище становится двухклассным и начинает работу третья учительница – Зинаида Владимировна Яковлева, окончившая курсы Санкт-Петербургской гимназии. С 1907 работают четыре учителя – Николай Павлович Кудюров и вместо Яковлевой – Мария Поликарпова Нуяндина. Жалованье старшей учительницы было от 450 до 350 рублей в год, младшая учительница получала 300 рублей в год. Характерно, что мужчины получали

В то время жалованье выше. В деревне Преображенка в училище обучалось всего 40 человек, а учитель Осодов А. Т. получал 600 рублей в год. Позже здесь стала работать Тыщенко Мария, она также обучала 40 детей, а жалованье получала всего 360 рублей в год.

Законоучителем был местный священник, которому также земство платило жалованье. Его жалованье за этот период выросло с 50 до 150 рублей.

в) Церковно-приходская школа.

Наряду с земскими школами продолжали действовать существовавшие еще в дореформенное время церковно-приходские школы. Образование в них (чтение, письмо, Закон Божий, церковно-славянское чтение и церковное пение) по своему уровню было ниже, чем в земской школе.

Церковно-приходским школам правительство оказывало материальную поддержку, особенно в 80-е годы. Это годы усиления реакции, после убийства Александра II. обер-прокурор Синода К. П. Победоносцев добился у нового императора Александра III роста в 1881-- 1894 гг. их числа в 8 раз, а государственных ассигнований на эти школы - приблизительно в 40 раз. Но денег у государства не хватало, поэтому основными оставались земские училища. Церковно-приходская одноклассная школа для девочек в нашем селе была построена в 1891 году на средства землевладельца, кандидата прав Леонида Немировича Ященко. В разные годы в ней обучалось различное количество детей (см. ниже), в том числе и мальчики. Учебники получались в Уездном отделении Епархиального училищного совета. В школьной библиотеке книг для внеклассного чтения было 480 экземпляров. Заведующим и законоучителем был настоятель храма, а также преподавательница с вознаграждением до 400 рублей. В Воскресенской церковно-приходской школе работала Клавдия Андреевна Третьякова, дочь священника. При этой школе был организован хор девочек. Он пел в сельской церкви во время службы.

г) Статистика.

В отчетах отдела образования о количестве детей, обучающихся в школах села Воскресенки этого периода мы не нашли. Поэтому я проанализировала записи священников в Клировых ведомостях с 1877 по 1913 гг. Все данные о количестве учащихся по годам я занесла в таблицы.

Количество учащихся земско-общественного училища и церковно-приходской школы.

ГОД	мальчики	девочки
1866	25	-
1877	40	-
1878	44	6
1881	67	28
1882	55	6
1884	56	5
1885	64	8
1886	77	11
1888	77	8
1890	55	13
1891	70	18
1893	70	-

Год	Училище		Церковно - приходская школа	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки.
1894	80	-	-	47
1895	80	-	-	39
1897	115	-	-	46
1902	81	-	16	39
1903	74	7	19	37
1906	110	40	11	46
1907	126	46	11	41
1909	95	45	19	20
1913	данных нет	данных нет	22	22

Анализируя данные таблиц можно сделать вывод, что обучающихся из года в год становится больше. С 1866 г. (25) по 1904 (224) их количество увеличилось почти в 10 раз, в 1909 году количество детей снизилось до 179 человек, за 1913 год имеются данные только по церковно-приходской школе. Девочек обучается в школах меньше, чем мальчиков и основная их часть посещает церковно-приходскую школу.

В своих отчетах учителя так характеризуют популярность образования в нашем селе: «Не сразу училище стало популярным. Сельское Воскресенское общество не было дружным, и к училищу относились не все с одинаковым сочувствием. Село делилось на две группы: раскольники, которых в селе больше трети и православные. Раскольникам или староверам не нравилось обучение в училище - "звуковой метод, басенки, песенки и прочее", они хотели, чтобы обращали внимание на религиозно-нравственное чтение и на славянский язык. Со временем стало больше преподаваться Божье Слово, и их дети стали посещать школу. Год от года, училище завоёвывает всё больше и больше симпатий общества».

В Клировых ведомостях в отчетах священников мы увидели, что с 1895 года дети раскольников стали посещать начало церковно-приходскую школу, а чуть позже - земско-общественное училище:

1895 г. 16 учащихся

1903 г. 15 учащихся

1906г. 15 учащихся и 60 учащихся училища

1907 г. 12 учащихся и 53 учащихся училища

1909 г. 7 учащихся и 55 учащихся училища

Количество детей раскольников или староверов увеличивается. Можно сделать вывод, что развитие экономики в стране побудило и старообрядцев к получению образования.

Таким образом, можно сделать вывод: грамотность среди сельчан росла. Желающих учиться было больше, чем могли вместить обе школы. Например, обращаясь к архивным документам за 1895 г., мы читаем отчет учительницы Преображенской М.А.: «В последний, 1894 г. было отказано в приеме в училище 15 мальчикам, по невозможности заниматься с таким количеством учеников. Их было 95 человек ». С сентября 1906г. Воскресенское земско-общественное училище преобразовано из одноклассного в двухклассное. Стало больше учителей.

д) Истоки.



(фото: старое здание школы 1995 г.)

На плане, сделанном в 1892 году (см. Приложение) нарисован план училища (см. стр. 14 Приложения).

Всё школьное здание имело длину 19 метров, ширину - 9 метров. Классная комната в ширину 7 метров, в длину 8 метров, высоту 2,8 метра - всего 268м^3 . Двор имел 213 м. в длину и 8,5 в ширину; на нём следующие постройки: дворик, в котором находится погреб, ретирада (туалет), навес.

Занятия велись с 8 часов утра до 3 часов дня. В школе было 3 группы:

младшие школьники 8-9 лет,

средняя группа 10-11 лет,

старшая группа 12-13 лет.

По отчетам, которые делали учителя, мы видим, что ученики не посещают уроки по следующим причинам: «не имеют тёплой одежды, и какой бы то ни было обуви. Одна из главных причин неисправного посещения уроков многих - это плохая одежда. Ученики часто болеют. Работы весной и осенью также отвлекают учеников. В своих отчетах учителя отмечают, что у взрослых «принято очень ласковое, хорошее отношение к детям» (см. Приложение)

До 1974 года школа в нашем селе находилась в старом здании. Весной 1974 года школа переехала в новое двухэтажное здание.

Школе исполнилось 145 лет, более 1000 выпускников закончили высшие учебные заведения из них: 10 лётчиков, 150 педагогов, 50 медработников, 10 работников банков, 12 юристов, 18 военных, 5 научных работников. Более половины педагогов школы – выпускники данного учреждения.



Современное здание школы

Известные в муниципалитете выпускники: **Бурсов П.А.** – заиеститель Главы городского поселения Смышляевка, **Сирастинова Л.Н.** – директор Журавлёвской СОШ, **Елшанская Г.Р.** – директор Воскресенской СОШ, **Резинкина Л. В. Шуляпина М.П.** – заместители директора школы.

Выпускники нашей школы известные люди в нашем регионе **Петрыкина Е. В.** – судья в Волжском федеральном суде; **Слесаренко А. Г.** – член районного собрания представителей; **Марфутина Н. И.** – заместитель директора по учебной работе ПТК № 27 г. Самары.

А так же наши выпускники известны в России **Чудаев Н. И.** – президент косметической компании «Весна»; **Барышникова М. Н.** – доктор сельскохозяйственных, наук СГСХА; **Савинов А. В.** – кандидат физико-математических наук, старший преподаватель Московского государственного педагогического университета.

3. Заключение.

Былое никогда не являлось безразличным ни для отдельного человека, ни для народа, ни для человечества в целом. Я так же стремилась узнать историю своих односельчан, “воскресить” прошлое, и сделать его доступным для всех.

Современные учёные считают, что люди сами творят свою историю, будучи одновременно и актёрами исторической драмы, и её авторами. Но они подчиняются объективным условиям, строя свою деятельность на основе достижений предшествующих поколений, с использованием их опыта. И чем глубже осознаётся опыт прошедшего, тем плодотворнее движение вперёд.

Велика воспитательная роль познания истории родного края. Без знания своего прошлого человек не имеет будущего. Через познание рождается любовь к Родине, к своим корням.

История родного края занимает важное место в работе краеведческого кружка, школьного музея краеведения. Материалы исследовательской работы широко используются при проведении различных внеурочных мероприятий. Они вызывают интерес не только школьников, но и жителей села. Я считаю, что я достигла поставленной цели: собрать материал для школьного музея краеведения, изучить историю образования второй половины 19 века, связать историю создания школы с историей страны.

Объектом моих исследований были архивные документы, историческая литература.

Результатом проведенной работы со специальной литературой, архивными материалами стала уточнение даты образования школы, найден материал об первых учителях Воскресенского училища. Проведена работа по составлению летописи родной школы.

Вывод: проведённые работы по сбору материала были выполнены учениками школы разных классов, что свидетельствует о заинтересованности детей в культурной и общественной жизни родной школы. Поэтому можно с уверенностью сказать, что прошлое села не исчезнет бесследно, оно не будет забыто благодаря школьному краеведческому музею. Работа продолжается, так как ещё не всё освещено в истории родной школы.

28. Если вы участвовали в работе по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, то указать, в какой организации и в какой должности вы работали, а также указать, в какой период времени вы работали.

Никто

М

29. Если вы участвовали в работе по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, то указать, в какой организации и в какой должности вы работали, а также указать, в какой период времени вы работали.

Участник ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС

М

30. Если вы участвовали в работе по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, то указать, в какой организации и в какой должности вы работали, а также указать, в какой период времени вы работали.

а) в какой организации?
 б) в какой должности?
 в) в какой период времени?

*Белта-Ю. Дурани
 А. Бунакостал*

31. Если вы участвовали в работе по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, то указать, в какой организации и в какой должности вы работали, а также указать, в какой период времени вы работали.

Белта, при ликвидации аварии

М

Сведения об участниках

32. 17-го января 1993 года: а) учащихся численность всего, 80%; в том числе, 80% мальчиков и 0% девочек; б) в том числе в подготовительном классе учащих на лето всего, 74%; в том числе, 74% мальчиков и 0% девочек.

33. 17-го января 1994 года численность учащихся всего, 68%; в том числе, 67% мальчиков и 1% девочек.

Примечание: Если 17 января 1993 года, по разным причинам, учащихся не было, то число учащихся написать не обязательно 17 января 1993 года, обязательно за какой месяц.

Распределение учащихся, бывших в учениц на лето 17-го января 1993 года.														
Возраст учащихся	34) ПО ВОЗРАСТАМ										35) По времени пребывания в учениц			
	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-24	25-26	27-28	29-30	31-32	33-34
Мальчиков	8	22	15	12	10	7	X							
Девочек														
Общего пола	8	22	15	12	10	7	X							

Возраст учащихся	36) ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ										37) ПО РАСЫ И НАЦИОНАЛЬНОСТИ			38) ПО СОСТОЯНИЮ		
	Белорусский	Украинский	Русский	Литовский	Польский	Чешский	Словацкий	Украинский	Другие	Украинский	Другие	Украинский	Другие	Украинский	Другие	
Белорусский	22															
Украинский	X															
Общего пола	22															

Сведения об участниках за 1993-94 учебный год:

39) Ученики при учебном занятии	40) Распределение учащихся по учебным группам					
	I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	V кв.	ВСЕГО
Ученики в течение года	20	21	12	2		20
Ученики в течение года	4	3	5	1		12

41) Если вы участвовали в работе по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, то указать, в какой организации и в какой должности вы работали, а также указать, в какой период времени вы работали.	42) Если вы участвовали в работе по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, то указать, в какой организации и в какой должности вы работали, а также указать, в какой период времени вы работали.					
	Имя	Фамилия	Имя	Фамилия	Имя	Фамилия
Имя	А. С.	И. И.	И. И.	И. И.	И. И.	И. И.
Фамилия	Б. Б.	В. В.	В. В.	В. В.	В. В.	В. В.
Имя	Г. Г.	Д. Д.	Д. Д.	Д. Д.	Д. Д.	Д. Д.
Фамилия	Е. Е.	Ж. Ж.	Ж. Ж.	Ж. Ж.	Ж. Ж.	Ж. Ж.

43) Если вы участвовали в работе по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, то указать, в какой организации и в какой должности вы работали, а также указать, в какой период времени вы работали.

20-5-0-0

Она же не участвует, получила справку из Белорусского центра

Въ главу эту вставилъ я въ свое время...
Знаете ли вы... не могу сказать...
иногда...
35

Въ этомъ не только...
Знаете ли вы... не могу сказать...
иногда...
35

Въ своемъ гла...
Знаете ли вы... не могу сказать...
иногда...
35

Въ своемъ гла...
Знаете ли вы... не могу сказать...
иногда...
35

Въ своемъ гла...
Знаете ли вы... не могу сказать...
иногда...
35

Въ своемъ гла...
Знаете ли вы... не могу сказать...
иногда...
35

Въ своемъ гла...
Знаете ли вы... не могу сказать...
иногда...
35

5. Источники.

1. Алфавитные списки учителей, учительниц, их помощников и помощниц, состоящих в народных училищах Самарской губернии (1879г.)
2. Архивные документы Санкт-Петербургского комитета грамотности (1894-1895гг.)
3. Годовой отчет по учебной части за 1864 год.
4. О достоверных сведениях, в каких уездах могут открыться двухклассные училища (1864г.)
5. Приложение к сборнику постановлений и распоряжений по Самарской Епархии о монастырях и церквах Самарской Епархии (1892г.)
6. Рапорт о состоянии земских училищ (1865г.)
7. Клировые ведомости II благочинного округа Самарского уезда 1885 – 1913гг.
8. Положение о начальных народных училищах. Санкт-Петербург, 1864г.
9. Статистический отчет по Самарской губернии за 1890 -1895гг.

Литература

Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. - М., 1989.

11 Народное образование и педагогическая мысль России XIX века. - М., 1980

12 Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX век», М. «Просвещение», 2002 г.