

«НАУЧНО-ПОИСКОВАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ»

*Н.И. Рогожкина*

*(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа*

*с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области)*

Поиск и исследование - универсальный способ познания действительности, который помогает развитию личности в динамично изменяющемся мире. Руководство научно-исследовательской деятельностью школьников - одно из направлений в работе современного учителя. Организация данного вида деятельности опирается на ряд условий. И главным из них можно считать наличие у педагога и учащегося общей точки соприкосновения в какой-либо области, интересной для исследования. Именно отсутствие этого общего интереса делает многие темы научной работы бесперспективными [3, с. 9]

Мне интересны такие области краеведения, как история и природа родного края. Целью краеведения является духовно-нравственное образование и воспитание подрастающего поколения. При этом решаются важнейшие педагогические задачи: нравственного воспитания, формирования патриотизма и гражданства, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию мировой и отечественной культуры, любви к отечественной истории, к осознанию себя потомками славного прошлого России, Самарского края. Сохраняются и передаются от поколения к поколению традиции наших предков. Ребенок осознает: без прошлого - нет настоящего. [2, с. 47]

Первое основное требование к ученическим изысканиям по краеведению - поисковый, научный характер. Надо организовать работу с учащимися так, чтобы они решали не учебную задачу, а настоящую научную проблему. Краеведение предоставляет такие возможности довольно широко.

Поспешность здесь недопустима и самое главное научные изыскания школьников должны основываться на добровольных началах, всякое применение «волевых» приемов может принести лишь вред. [1, с. 12]

Поисковая и научно-исследовательская краеведческая работа разнообразна и многопланова. На основе собственного многолетнего опыта работы с детьми в школе в качестве руководителя краеведческого кружка, учителя географии, а совсем недавно заместителя директора по воспитательной работе мне бы хотелось выделить следующие формы деятельности:

- 1) Опрос местных жителей и составление летописи родного края.
- 2) Фотосъемка.
- 3) Изучение и создание топонимических словарей.
- 4) Сбор вещественных памятников для музейной экспозиции, документов.
- 5) Создание музейной экспозиции.
- 6) Работа в архивах.
- 7) Сотрудничество с краеведческим музеем Волжского района.
- 8) Работа с Ветеранскими и другими общественными, государственными организациями.
- 9) Работа по сохранению памятников истории и культуры на территории села Воскресенка.

Организация научно-поисковой работы в школе предполагает:

Выявление школьников имеющих склонности к научно-поисковой и исследовательской работе.

По данным социологических исследований не более 16 % населения по-настоящему способны заниматься научной работой. Поэтому важно уметь определять талантливых учеников. Стоит учесть, что общая успеваемость учащегося не является главным показателем его реальных способностей. Факторов, влияющих на результаты успеваемости, может быть очень много.

Даже если ученик не имеет способностей к НИР, это не значит, что он не может заниматься наукой и никогда не станет ученым. Научной деятельности можно научить человека без выдающихся способностей. Но для этого

необходимо, чтобы ученик обладал такими качествами как – трудолюбие, ответственность, любознательность. [5, с. 7]

Следующий шаг - выявление направлений в краеведении, по которым школьники хотели бы вести научно - исследовательскую и поисковую работу. Чтобы работа была продуктивной, нужно выбрать с учащимися направление краеведческой исследовательской и научно-поисковой работы, которые были бы знакомы учителю и интересны ученику: история, экология, география, литературное наследие или фольклорное направление.

С ребятами, которые начали вести научно – исследовательскую работу и решили писать работу по выбранному направлению, мы просматриваем научные работы учеников нашей школы – призёров различных конференций. Знакомлю их со структурой исследовательской работы, как выстроена логическая последовательность данной научной работы, какие источники использовались, как она оформлена. После чего приступаем с учеником к составлению плана его работы над выбранной темой. Работаем по материалам, которые имеются в школьной музейной комнате, в школьной и сельской библиотеках, если есть возможность, работаем в областной библиотеке и в краеведческом музее. Собираем статистический материал в различных организациях, воспоминания очевидцев, по необходимости работаем в архивах. Если поездки в архив с учениками не возможны, работаю с документами архива сама, а затем с учениками анализирую полученную информацию, т.е. стараюсь научить школьников широко использовать различные источники краеведческой информации в своей работе.

Источники краеведческой информации:

1. Письменные - официальные, научные, научно-популярные, учебные, справочные и художественно краеведческая литература.

2. Архивные документы:

- а) документы местных организаций, учреждений и предприятий;
- б) документы местных деятелей;

в) письменные памятники истории, права, искусства, художественной литературы, кинофотофонодокументы.

В настоящее время появилась возможность использовать архивные документы бывших закрытых фондов, и материалы «спецхранов» музеев и библиотек, с интернетом стали доступны некоторые архивы.

3. Вещественные источники, которые помогают лучше понять условия жизни и атмосферу соответствующей эпохи в истории края, характеризовать разнообразные материальные предметы, условия жизни, занятия населения или конкретного человека, его профессиональные качества и интересы. С вещественными источниками ребята работают в школьной музейной комнате, в музеях области.

4. Устные краеведческие источники.

Прежде чем выбрать тему важно самому учителю вначале проанализировать направление на наличие информации, ее доступности.

Очень важно для исследования и научного поиска учащихся не ставить глобальных задач перед ними, чем конкретнее будет звучать проблема, тем реальнее получить результат. Если по данной теме материала очень мало, но набирается параллельно другая информация, важно ее проанализировать и возможно подкорректировать тему научно – исследовательской и поисковой работы. Появится результат, ребенку будет интереснее работать дальше. Главное он должен понять, выбранная тема не догма и в данном направлении открываются новые горизонты поиска, научных открытий и что-то на данный момент может оказаться более интересным.

После выбора темы научной работы и сбора информации приступаем к написанию работы. Я представляю автору большую самостоятельность в работе, учащийся систематически отчитывается, на каком этапе работы находится. Вместе с ним работаем над содержанием. Важно правильно оформить работу, научить работать с литературой и обязательно ссылаться на авторов.

Таким образом, работа не должна быть реферативной, нужно избегать большого количества литературного материала. Тема работы должна быть созвучна с целью и отражать суть проделанной работы. Не использовать в научных работах рекламные слоганы.

Из выше сказанного следует, что обязанностями руководителей ученической научно - исследовательской работы должен быть следующими:

- оказание помощи учащимся в выборе тем для исследований;
- составление плана работы;
- подбор источников информации и проработка их вместе с учеником;
- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, консультирование учащихся;
- выработка рекомендаций по применению результатов ученической исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе;
- оказание помощи исполнителям исследовательских и научно-исследовательских работ перед участием в научных конференциях и конкурсах творческих работ; оказание помощи ученикам и учителям в публикации результатов выполненных исследований и дальнейшей исследовательской деятельности.

При этом учитель должен:

- владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовывать исследовательскую работу учащихся;
- уметь организовывать и проводить дискуссии, не называя свою точку зрения;
- направлять учащихся на поиск и решение поставленной проблемы;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных работ.

При выполнении той или иной краеведческой исследовательской работы, школьник должен представлять:

- что изучать, то есть ясно представлять себе объект и предмет исследования;
- как изучать, то есть, какие методы исследования использовать;

- на чем основываться, то есть иметь первоначальное представление об источниках краеведческой информации, на которых можно базироваться;

- как искать, то есть знать основные правила поиска источников краеведческой информации и выявления в них нужных фактов, данных, сведений и т. п.

- где искать, то есть знать основные виды библиотек, архивов и музеев, специфику их фондов;

- как оформлять результаты исследования. [4, с. 18]

Можно сделать вывод, что факторами успешности научно - исследовательской деятельности ученика являются:

- соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях учеников этим видом работы;

- максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования;

- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;

- материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ. [2, с. 11]

Так как научно-практические конференции начинаются в конце февраля, поэтому целесообразно разделить научно-поисковую и исследовательскую работу на следующие этапы:

1. Подготовительный (сентябрь - октябрь)- сбор литературы, выстраивание логической последовательности работы, составление примерного плана, составление библиографического списка.

2. Самостоятельная работа учащихся (ноябрь-декабрь) – поиск информации, изучение литературы, ведение записей, составление развёрнутого плана работы, написание черновика.

3. Проверка работы (январь-февраль) – руководитель составляет рекомендации, вносит необходимые изменения, дополнения, исправления. Ученик заканчивает работу с учетом рекомендаций. Готовая работа рецензируется.

#### 4. Подготовка к защите работы (февраль-март).

Многие учителя нашей школы пробовали заниматься с детьми поисковой и научной - исследовательской деятельностью: кто-то ограничился уровнем реферата, у кого-то получилась научно - исследовательская работа. В результате сформировалась инициативная группа учителей-руководителей научных работ учащихся. Сейчас в группе 5 педагогов, нами была составлена памятка для учителя, который занимается с детьми поисковой, научно – исследовательской работой. (См. приложение)

#### Список литературы

1. Лазаревич К.С. Как писать научную работу// География. – 2001. – №10.
2. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ// Исследовательская работа школьников. – 2003. – №4.
3. Туристско-краеведческие кружки в школе /под ред. В.В.Титова. М.: Просвещение, 1988. – 157 с.
- 4 Шаталова Н. В Опыт поддержки краеведческой исследовательской работы школьников, Тамбов, 2010 – 26с.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
ШКОЛЬНИКОВ.

1. Учитель должен ясно представлять цели и задачи НИР школьников. Только тогда он сможет правильно организовать свою педагогическую деятельность и добиться необходимых результатов.

Главная цель НИР школьников - поэтапное осуществление познавательного процесса путем непосредственного участия в нем ученика. Все этапы НИР должны осуществляться учеником самостоятельно. Учитель в данном случае осуществляет контролирующую и консультационную функции.

Задачи НИР школьников сводятся к следующему:

а) Развитие самостоятельности учащегося. В основе НИР заложен поиск знаний, осуществляемый непосредственно учеником. В этом случае происходит развитие самостоятельности, необходимой для правильной социальной адаптации.

б) Самореализация личности учащегося. Процесс самореализации обязателен для любой личности. НИР способствует накоплению опыта самореализации, в результате которого учащийся сможет более правильно и объективно выбрать свой «жизненный путь» и оценить свои способности.

в) Развитие творческих способностей учащегося. НИР развивает образное мышление, память, логику, умение четко выражать свои мысли устно или на бумаге и проч.

г) Коммуникабельность учащегося. Ученик, занимающийся НИР, особенно связанной с гуманитарными дисциплинами, становится более общительным, социально активным, даже если он не имеет к этому природных склонностей.

2. Учитель должен заинтересовать ученика.

Желательно, чтобы НИР сопровождалась заинтересованностью со стороны как руководителя (педагога), так исполнителя (ученика).



Учитель может использовать несколько приемов для пробуждения интереса к НИР и активизации творческой деятельности школьника.

Во-первых, прежде чем дать задание ученику, нужно выяснить его интересы, склонности, способности. Эти интересы следует учитывать при выборе темы.

Во-вторых, можно сделать акцент на том, что участие в НИР пригодится в дальнейшей жизни учащегося, уже за пределами школы.

В-третьих, известно, что людям, особенно подросткам, свойственно стремление выделяться, быть не похожим на большинство. Участие в НИР позволит ученику ощутить свое особенное положение.

В-четвертых, в НИР можно внести соревновательный или конкурсный аспект.

3. Интерес учащегося к НИР надо не только вызвать, но и постоянно поддерживать. Для этого необходимо учитывать следующие моменты:

- у учеников должна быть четкая, ясная цель;
- все этапы НИР должны быть одинаково интересны;
- задания должны даваться с учетом способностей и возраста, они должны быть доступны, понятны и выполнимы;
- необходимо осуществлять постоянный контроль за ходом НИР.

4. Важно правильно организовать работу:

- Для повышения эффективности работы вполне разумно использовать практику отчетов (устных или письменных) по выполнению НИР;
- разработать четкий план работы и выполнять исследование поэтапно, с подведением итогов каждого этапа.
- научить учеников самостоятельно анализировать свои успехи и неудачи.

Причина успеха связана с правильной организацией научно-исследовательской поисковой деятельности.

- Надо учитывать, что при организации работы и практическая и теоретическая части имеют одинаковое значение.
- Учитель должен устно прокомментировать каждый этап плана.

- План не должен сковывать ученика, мешать проявлению его познавательной активности. Поэтому при выборе типа плана важно учитывать индивидуальные особенности учащегося.

*Совершенно очевидно, что результаты НИР школьников во многом зависят от учителя. Успехи НИР школьников – результат работы педагога. Именно педагог должен правильно организовать работу, заинтересовать учащегося, контролировать деятельность учеников, помогать ему при затруднении.*

Желаем творческих успехов!